

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе компенсирующей направленности по теме «Поможем Федоре отыскать посуду».

Автор конспекта ННОД: Боровицкая Наталья Михайловна, воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детского сада «Теремок»

Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. (п.2.6 ФГОС ДО)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- создать условия для развития у детей воображения;</p> <p>- воспитывать желание взаимодействовать вместе сообща, инициативность</p> <p>- продолжать формировать у детей доброжелательные взаимоотношения;</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу.</p> <p>Ребята посмотрите сегодня к нам пришли гости. Я предлагаю вам поприветствовать гостей.</p> <p>(Ответы детей)</p> <p><i>Включить аудио запись музыкальной композиции К.И. Чайковского «Федорино горе»!</i></p> <p>«Ой вы бедные сиротки мои, Бокалы, тарелки, сковородки мои!»</p> <p>Ребята, вы узнали кто это поет?</p> <p>(Ответ детей)</p> <p>А из какой она сказки?</p> <p>(Ответ детей)</p> <p>А кто написал эту сказку?</p> <p>(Ответ детей)</p> <p><i>Повесить картинку Федоры.</i></p> <p>Ребята, а почему Федора плачет? Может заболела?</p> <p>(Ответ детей)</p> <p>А почему посуда убежала?</p> <p>(Ответ детей)</p> <p>Ребята, поможем Федоре вернуть посуду?</p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.</p> <p>Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>- совместная беседа;</p> <p>- слушание аудио записи;</p> <p>-рассматривание картинки Федоры.</p>	<p>- аудио запись музыкальной композиции К.И. Чайковского «Федорино горе»,</p> <p>-картинка Федоры,</p> <p>-коврик «Ножки-Ладошки»</p>	<p>- продолжают формироваться доброжелательные взаимоотношения;</p> <p>- формируется воображение, инициативность</p>

	<p>(Ответ детей) Дети, а как мы можем помочь вернуть посуду? (Ответ детей) Ребята, возьмемся за руки, закроем глаза. Вдохните-выдохните. Откройте глазки, вот мы и в сказке. <i>Положить дорожку из коврика «Ножки-ладошки»</i> Посмотрите, что это перед вами? (Ответ детей)</p>				
--	---	--	--	--	--

Основная часть (содержательный , деятельностный этап)

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО)
<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10; - воспитывать отзывчивость, желание оказывать посильную помощь - формировать умение понимать задачу и выполнять ее; - развивать умение ориентироваться в пространстве; -развивать внимание; - развивать 	<p>Это первое задание «Дни недели ножки-ладошки». Нужно прыгнуть по следам и отпечаткам, при этом называть дни недели по порядку. <i>Дети прыгают по тропинке, проговаривают дни недели.</i> Ребята, вы справились с первым заданием! Переходим ко второму заданию. <i>Пригласить детей к столу. Дети подходят к столу, на котором лежат цифровые линейки с посудой.</i> Ребята, посмотрите, сегодня у нас цифровые линейки с изображением посуды. Второе задание «Считавод». А как вы думаете, что мы сейчас будем делать? (Ответ детей) Верно, приступаем. <i>Каждый ребенок считает до 7 разную посуду.</i></p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о геометрических фигурах и геометрических телах; -вопросы и ответы; - игра малой подвижности -динамическая пауза. 	<ul style="list-style-type: none"> - дорожка «Ножки-ладошки»; - цифровые линейки с изображением посуды; -игрушка кота; -карточки с цифрами от 1 до 10; - геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); -музыкальные инструменты (металлофон, ложки, бубен), -аудио запись «Шум ветра», -письмо от Федоры, -раскраски посуды. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения находить место числа в ряду, считать в пределах 10; - закрепление умение различать и называть геометрические фигуры, знать их характерные отличия; -закрепление отличий между геометрическими фигурами и геометрическими телами; -развивается слуховое внимания, слуховое восприятия и слуховая памяти - у детей формируется умение внимательно

<p>умения прислушиваться и различать на слух звуки через прослушивание музыкальных инструментов. - закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, знать их характерные отличия от объемных геометрических тел; - воспитывать познавательный интерес к математике.</p>	<p>Ребята, со вторым заданием вы справились. Пришло время приступить к третьему заданию. Вставайте друг за другом и поднимитесь на носочки. Я пойду первая, а вы за мной. Только будьте осторожны, не упадите. Посмотрите, что это тут? (Ответ детей) Верно ребята. Какие вы видите музыкальные инструменты? (Ответ детей) Правильно. А геометрические фигуры какие? (Ответ детей) Верно. Какие виды геометрических фигур вы знаете? (Ответ детей) Какая разница между ними? (Ответ детей) Верно. А сейчас присаживайтесь за стол. И слушайте внимательно. Задание «Слушай и считай». Внимание! В этой игре каждый инструмент будет обозначать геометрическую фигуру: ложки вы будете обозначать геометрической фигурой - треугольником, бубен будет – круг, металлофон – квадрат. Смотрите на подсказку перед вами и слушайте внимательно! Я спрячусь от вас за ирму и буду играть по очереди на разных инструментах. Вы угадывайте, что это за инструмент, считайте, сколько раз я сыграю на одном из них! Затем, нужно взять нужное количество геометрических фигур и выложить их в ряд перед собой. Задание понятно? (Ответ детей) <i>Воспитатель начинает играть на одном из трех инструментах. Дети выкладывают перед собой первый ряд.</i></p>				<p>слушать задание; - ориентировка в пространстве.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Ну что ребята получилось? Будем проверять? (Ответ детей) <i>Обращаясь к любому ребенку. На каком музыкальном инструменте я сыграла и сколько раз?</i> (Ответ детей) <i>Воспитатель продолжает играть на следующем музыкальном инструменте. Дети выкладывают перед собой второй ряд. Игра повторяется три раза.</i> У всех получилось правильно выложить. Вы отлично справились с заданием. Дальше нам нужно пройти на пяточках на ковер и встать в круг. Нас ждёт волшебная игра. «Близко – далеко. Низко – высоко. Влево – вправо». Встаньте ребята в круг. Я буду говорить вам задачу, а вы ее выполнять. Когда я вам скажу близко, вы делаете шаг вперед. Когда скажу далеко – шаг назад. Когда скажу высоко – встанете на носочки и поднимите руки вверх. Когда скажу низко – присядьте. Услышите вправо – повернетесь на право. Услышите влево – повернитесь влево. Задача понятна? (Ответ детей) Но это ещё не все! Дети закройте глаза. Подглядывать нельзя! Будьте внимательны! Не спешите. <i>Воспитатель говорит задание, дети выполняют.</i> Хорошо, вы справились с четвертым заданием. Посмотрите, здесь сидит кот Федоры, а у него следующее задание. «Живые цифры» <i>Воспитатель раздает каждому ребенку карточку с цифрой от 1 до 10.</i> Ребята, нам нужно построить цифровой ряд. Как правильно мы выстраиваемся в</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>цифровой ряд? (Ответ детей) <i>Дети выстраиваются в цифровой ряд.</i> <i>Воспитатель спрашивает у любого ребенка:</i> Цифра 5, назови мне своих соседей. (Ответ детей) <i>Игра повторяется раз три.</i> Ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями. Сейчас нам нужно из сказки вернуться в группу и посмотреть Федора плачет ещё или нет. Возьмитесь за руки и закройте глаза. <i>Включается аудио запись «Шум ветра».</i> «Легкий ветерок уносит нас из сказки в группу». Ну вот, мы и в группе. Ребята, а тут письмо от Федоры. Откроем его? (Ответ детей) «Здравствуйте дети группы № 4 «Солнышко» «Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать, Буду, буду я посуду и любить и уважать! Спасибо вам ребята, что не оставили меня в беде и глядя на вас, как вы справлялись с трудными заданиями, я нашла в себе силы вернуть и отмыть посуду. Без вас у меня бы ничего не получилось. В знак благодарности я дарю вам раскраски посуды. До свидание.»</p>				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
- вызвать у детей радость от выполнения работы;	Спасибо, Федора! Ребята, сегодня вы выполнили много заданий, со всеми справились прекрасно. Скажите, какие задания вам было легко	Приоритетная образовательная область – социально-	- беседа по результатам работы, положительная		- радостное восприятие детьми результата общей работы; - развитие умение

<p>- развивать умение анализировать свою деятельность, выделяя, что было легко и интересно, что было сложно; - создать ситуацию успеха и радости</p>	<p>выполнять? А какие задания оказались сложными? Понравилось вам наше занятие? (Ответы детей) Теперь и нам пора прощаться с гостями. «Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. И друг другу на прощанье, Скажем дружно до свиданье!»</p>	<p>коммуникативно е развитие.</p>	<p>оценка деятельности каждого ребёнка; - беседа, прощание с гостями</p>		<p>анализировать свою деятельность, выделяя, что было легко и интересно, что было сложно; - создание ситуации успеха и радости</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	--