

Игра «Бабочки»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Разработала воспитатель Боровицкая Наталья Михайловна



Задачи:

1. Расширять и обогащать словарный запас детей за счет правильного называния деталей из набора № 6.
2. Обогащать представление о бабочках, развивать познавательный интерес к природе.
3. Развивать воображение, мелкую моторику рук.
4. Развивать конструктивные способности.
5. Продолжать развивать логическое мышление, внимание.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Используемые материалы: коробка «посылка», карточки с изображением бабочек, записка, схемы 27, 29, 32, 51 набор № 6 (наборы для развития пространственного мышления» по системе Ф.Фребеля).

Ход игры:

Воспитатель вносит в группу коробку и ставит ее на стол.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, я сегодня зашла на почту и получила посылку для вас. Давайте посмотрим, что там. (*Достает из коробки письмо.*) Посмотрите, а в коробке – письмо! Это посылку нам прислало Лето. Давайте узнаем, что оно нам пишет. (*Читает.*) Здравствуйте, ребята сегодня вас ждет удивительная встреча с насекомыми. (*Достает из посылки карточки.*) Ребята, посмотрите, тут есть картинки с изображениями бабочек.

Дети рассматривают картинки. Воспитатель читает названия бабочек: «Адмирал», «Траурница», «Олеандровый бражник», «Аполлон»,

*«Парусник махаон», «Серицин Монтелла», «Хвостоногий Мака»,
«Крапивница», «Дневной павлиний глаз».*

В о с п и т а т е л ь. Ребята, посмотрите, в посылке есть еще что-то...
(Достает коробку с набором № 6 и карточки со схемами фигур №№ 27, 29,
32, 51.)

В о с п и т а т е л ь. Ребята, посмотрите, на что похожи эти схемы?

Д е т и. На бабочек и цветы.

*Воспитатель открывает коробку с набором № 6, дети
рассматривают содержимое.*

В о с п и т а т е л ь. Ребята, лето прислало нам эту коробочку, чтобы мы о нем
вспомнили и по схемам собрали из объемных фигур бабочек и цветы.

Давайте начнем собирать?

Д е т и. Да, давайте!

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите на схему. Какие фигуры нам понадобятся?

Д е т и. Кирпичики и квадратные кирпичики.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, симметричные фигуры начинаем строить от
центра. Что у нас на схеме в центре?

Д е т и. Пустой квадратик.

В о с п и т а т е л ь. А вокруг пустого квадратика какие фигуры?

Д е т и. Квадратные кирпичики.

В о с п и т а т е л ь. Сколько квадратных кирпичиков в центре?

Д е т и. Восемь.

В о с п и т а т е л ь. Какая фигура сделана из квадратных кирпичиков в
центре?

Д е т и. Квадрат.

*По заданию воспитателя дети выкладывают квадрат из квадратных
кирпичиков.*

В о с п и т а т е л ь. Какие фигуры справа и слева от квадрата?

Д е т и. Кирпичики.

В о с п и т а т е л ь. Сколько их?

Д е т и. Один справа и один слева, всего – два.

В о с п и т а т е л ь. А сверху и снизу квадрата какие фигуры?

Д е т и. Тоже кирпичики.

В о с п и т а т е л ь. А сколько их?

Д е т и. Один сверху и один снизу, всего – два.

Дети выкладывают кирпичики справа, слева, сверху и снизу.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, посмотрите, какие фигуры на схеме от
центрального квадрата сверху и правее его?

Д е т и. Кирпичики и квадратные кирпичики.

В о с п и т а т е л ь. Сколько квадратных кирпичиков и кирпичиков?

Д е т и. Один квадратный кирпичик и четыре просто кирпичика.

В о с п и т а т е л ь. А какую фигуру они образуют?

Д е т и. Квадрат.

В о с п и т а т е л ь. Давайте выложим его.

Дети выкладывают квадрат, а воспитатель следит за действиями детей, при необходимости помогает.

В о с п и т а т е л ь. А теперь посмотрите, какие фигуры на схеме от центрального квадрата сверху и левее его?

Д е т и. Тоже кирпичики и квадратные кирпичики.

В о с п и т а т е л ь. Сколько квадратных кирпичиков и просто кирпичиков?

Д е т и. Один квадратный кирпичик и четыре просто кирпичика.

В о с п и т а т е л ь. А какую фигуру они образуют?

Д е т и. Квадрат.

В о с п и т а т е л ь. Давайте выложим и его.

Дети выкладывают новый квадрат слева от центрального квадрата, а воспитатель следит за действиями детей, при необходимости помогает.

В о с п и т а т е л ь. Какие фигуры на схеме от центрального квадрата снизу и левее его?

Д е т и. Тоже кирпичики и квадратные кирпичики.

В о с п и т а т е л ь. Сколько квадратных кирпичиков и просто кирпичиков?

Д е т и. Один квадратный кирпичик и четыре просто кирпичика.

В о с п и т а т е л ь. А какую фигуру они образуют?

Д е т и. Квадрат.

В о с п и т а т е л ь. Давайте выложим и его.

Дети выкладывают квадрат слева, но теперь уже ниже центрального квадрата, а воспитатель следит за действиями детей, при необходимости помогает.

В о с п и т а т е л ь. Какие фигуры на схеме от центрального квадрата снизу, но правее его?

Д е т и. Кирпичики и квадратные кирпичики.

В о с п и т а т е л ь. Сколько квадратных кирпичиков и просто кирпичиков?

Д е т и. Один квадратный кирпичик и четыре просто кирпичика.

В о с п и т а т е л ь. А какую фигуру они образуют?

Д е т и. Квадрат.

В о с п и т а т е л ь. Давайте выложим и его.

Дети выкладывают квадрат справа и внизу от центрального квадрата, а воспитатель следит за действиями детей, при необходимости помогает.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, посмотрите, похожа бабочка на карточке-схеме, на ту, что мы выложили на столе?

Д е т и. Да, похожа.

В о с п и т а т е л ь. Значит, мы справились с тем заданием, которое нам дало Лето. А ведь у нас еще остались схемы-бабочки и схемы-цветы, вы можете теперь самостоятельно по ним выложить бабочки и цветы.

Дети переходят к самостоятельной продуктивной деятельности, а взрослый находится рядом, наблюдает и сразу выражает готовность помочь советом.

