

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Страна вежливых слов»

Автор конспекта: Боровицкая Наталья Михайловна, воспитатель, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад «Теремок»

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный, предварительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослыми; -развитие умения внимательно слушать и отвечать на вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p>	<p>Дети в игровой комнате, воспитатель подзывает их к себе. Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. (Обращает внимание детей на письмо) «Дорогие ребята, слышаны, что вы добрые, внимательные и знаете правила общения. Приглашаю вас в страну Вежливости. По пути вам придётся выполнить трудные задания и доказать, что вы умеете общаться. «Царевна Ласка» - Принимаем приглашение? - Мы отправляемся в увлекательное путешествие. Любое путешествие сопровождается встречами с разными</p>	<p>Приоритетная образовательная область: Речевое развитие. Области интеграции: социально-коммуникативное, познавательное развитие.</p>	<p>-совместная беседа с детьми о том, кто такой лесовичок; -рассматривание иллюстраций леса; -игровая обучающая ситуация</p>	<p>-Фонограмма «Шум леса»; -репродукции с изображением лес; - конверт с письмом старичка-лесовичка</p>	<p>-сформирован познавательный интерес и желание взаимодействовать; - у детей сформировано умение внимательно слушать, выделить проблему и найти пути решения; -дети умеют при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p>

	<p>людьми и даже животными, к которым мы будем обращаться с вопросом, просьбой</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>1) Чистоговорка</p> <p>Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать, Всё правильно и внятно, Чтоб всем было понятно.</p> <p>2) Дикционные упражнения</p> <p>Ра-ра-ра – отправляться нам пора. Ны-ны-ны – нам преграды не страшны.</p> <p>3) Дыхательное упражнение «В путь!»</p> <p>До отправления в путь осталось 10 секунд. Распределите воздух таким образом, чтобы вы сосчитали от 10 до 1 и громко, отчётливо произнесли слова «В путь!». Итак, через нос набираем воздух Начинаем отсчёт времени: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 – В путь! (2 раза)</p>				
--	--	--	--	--	--

Основная часть

<p>-закреплять знания детей о лесе и лесных жителях; -развивать умение общаться и взаимодействов</p>	<p>- Посмотрите, что это? (следы). Пойдём по ним и посмотрим, куда они нас приведут (идём). Следы привели нас к воротам. (Читаем: «Страна вежливости») Ниже надпись: «Ни пуха ни пера» Воспитатель: - Что означают эти слова? (удачи, успеха)</p>	<p>Приоритетная образовательная область: Речевое развитие. Области интеграции:</p>	<p>-совместная беседа с детьми; -игровая обучающая ситуация -Дидактическая игра «Чью песенку</p>	<p>-интерактивная доска; -мягкие игрушки: пчёлка, белка, зайчик, ёжик; -стихотворение-присказка</p>	<p>-закреплены знания о лесе и лесных жителях; -сформировано желание общения и взаимодействия со взрослыми; -дети умеют при</p>
--	--	--	--	---	---

<p>ать со взрослыми; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. -развивать фонематический слух, учить находить слова с определённым звуком; -упражнять в изменении слов при помощи суффиксов.</p>	<p>Воспитатель: Вот мы оказались в стране Вежливости, где живут вежливые слова. Воспитатель: Ребята, посмотрите, на что это похоже, что это может быть? Чтобы правильно его назвать, нужно загадку отгадать: Заблудиться в нем возможно Выбираться очень сложно, На пути у нас стоит Что же это? (лабиринт) <i>(На доске изображение лабиринта.)</i> Воспитатель: Да, ребята. Это лабиринт. Вот и на нашем пути появился лабиринт, но не простой. Это лабиринт вежливости. Чтобы его пройти, нужно хорошо знать вежливые слова, уметь их применять и выполнить все задания лабиринта. Вы хотите пройти через лабиринт? Воспитатель. Вот и первое испытание. Ребята, скажите, вы любите загадки? <i>(Ответы детей)</i> Лабиринт приготовил для вас несколько загадок. Дети Даша и Егорка, Сыр для пиццы трут на терка. Мышка просит из норы. -Дайте, будьте так(добры). Неуклюжий песик Костик, Мышке наступил на хвостик. Поругались бы они, Но сказал он(извини). Встретив зайку, еж сосед</p>	<p>социально-коммуникативное, познавательное развитие.</p>	<p>услышишь в слове»; «Найди пару»; «Назови ласково».</p>		<p>ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -- у детей сформировано умение внимательно слушать, выделять слова с определённым звуком; -формируется умение образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>Говорит ему: « Привет!» А его сосед ушастый, Отвечает : ежик.....(Здравствуй).</p> <p>Трясогузка с бережка, Уронила червячка. И за угощенье рыба, Ей пробулькала(спасибо). Ребята, как одним словом можно назвать все слова-отгадки? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель. Правильно. Это вежливые слова. Какие вы молодцы.</p> <p>Воспитатель. А вот и второе испытание: «Собери цветок».</p> <p>На полянку пойдём, лепесточки мы найдем.</p> <p>Соберите цветок, выполнив задания.</p> <p>1)Каким бывает общение? (Устное, письменное и общение с помощью жестов и мимики)</p> <p>2)Назовите вежливые слова- приветствия (Привет, Здравствуй,Здравствуйте, Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер)</p> <p>3)Назовите слова-прощания (Пока, До свидания, Прощай, До завтра, До вечера)</p> <p>4)Назовите слова-извинения (Прости (те), Извини (те))</p> <p>5)Назовите слова-просьбы (Пожалуйста, Будьте любезны, Будьте добры, Позвольте, разрешите)</p> <p>6)Что означает слово «Здравствуйте»? (Желают здоровья, здравия)</p> <p>7)Назови пословицу о вежливости. (Вежливое слово и кошке приятно)</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Воспитатель. А вот и третье испытание: «Назови ласково».</p> <p>Дети берут по картинке с изображением предметов и объектов и называют их ласково.</p> <p>Воспитатель: А что это у тут разбросано? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>(«мягкие кубики» с буквами.)</i> Если есть буквы, значит нужно выложить слово, а какое это слово, сейчас узнаем. Скажите, когда к вам вежливо обращаются вам приятно?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Вам хочется что-то подарить вежливому человеку? Что?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Да, и цветы, и подарки, и конечно улыбку.</p> <p>Маша и Глеб, выложите, пожалуйста слово УЛЫБКА <i>(Дети выполняют задание.)</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы, Глеб, и Маша, отлично справились.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы молодцы, вы выполнили все испытания и подошли к выходу. Давайте подарим друг другу улыбки, поблагодарим друг друга и отправимся обратно в детский сад.</p>				
--	---	--	--	--	--

Подведение итогов, рефлексия

<p>- вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы;</p> <p>- воспитание отзывчивости,</p>	<p>Воспитатель: Ребята, Вам понравилось путешествие в страну вежливости?</p> <p>Что понравилось больше всего?</p> <p>Какие трудности были на пути?</p>	<p>Приоритетная образовательная область: речевое развитие</p> <p>Области</p>		<p>Сказочный персонаж «Лесовичок»;</p> <p>Рисунок с изображением дерева;</p> <p>Цветные</p>	<p>-радостное восприятие детьми результата общей работы;</p> <p>- возникло желание помочь Старичку-лесовичку.</p>
---	---	--	--	---	---

доброты.		интеграции: социально- коммуникативн ое, познавательное развитие.		карандаши	
----------	--	--	--	-----------	--