

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

Экологический Проект

старшая группа №6

«Наш центр природы»

Воспитатель:

Боровицкая Н.М.

2019 г.

Этапы работы

1 этап: диагностический

- Анализ затруднений
- Постановка проблемы, определение цели, исходя из интересов и потребностей детей
- Сбор и анализ литературы по данной теме.
- Изучение методической литературы
- Изучение нормативно-правовой базы
- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
- Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

2 этап: практический

- Обогащение предметно-развивающей среды
- Оформление центра природы в соответствии с ФГОС
- Прогнозирование результатов
- Разработка перспективного плана
- Сотрудничество с родителями в рамках проекта

3 этап: обобщающий

- Анализ проделанной работы
- Обобщение опыта работы по теме проекта.

Тип проекта: практико-ориентированный

По времени проведения: долгосрочный (7 месяцев)

По количеству участников: групповой

Участники проекта: воспитанники старшей группы, их родители, воспитатель группы.

Проблема:

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, специальных экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В связи с тем, что в последнее время в дошкольных учреждениях экологическому воспитанию детей уделяется большое внимание, а предметно-развивающая среда нашей группы была недостаточно оснащена, я решила разработать проект «Наш центр природы».

Цель проекта: обогащение предметно - развивающей среды группы; формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

При реализации проекта были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

1. Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

2. сформировать у детей дошкольного возраста умения и желания сохранять природу, и оказывать ей помощь

3. Учить правильно, действовать в быту, учитывая свойства живой и неживой природы.

Развивающие:

1. Обогащать чувственный опыт детей: учить узнавать на ощупь объекты живой и неживой природы и их качества.

2. Совершенствовать мелкую моторику рук, кинестические ощущения в процессе предметно-практических действий с объектами природы.

3. Стимулировать межанализаторное взаимодействие (рече - двигательную, зрительно – двигательную координацию).

4. Стимулировать речевую активность детей в процессе игр с природным материалом.

5. Стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

Воспитательные:

1. Формировать интерес и позитивное отношение к объектам живой и неживой природы, адекватно и эмоционально воспринимать природу.

2. Развивать стремление действовать вместе с взрослыми, вместе радоваться процессу игры, занятия.

3. Формировать умение бережно и осторожно работать с природным материалом.

4. Развивать эмоциональную отзывчивость, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия с природными объектами.

Планируемые результаты

1. У детей появится ярко выраженный интерес к живой и не живой природе, умение называть и различать комнатные растения и другие объекты природы.

2. Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

3. У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Дети узнают значение воды, почвы, воздуха, тепла, света в жизни живых объектов природы и их свойствах.

І этап - диагностический.

Изучение методической литературы – (октябрь)

Оформление центра природы по ФГОС.

У каждой группы детского сада свой центр природы. Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь программой воспитания в детском саду и Санитарными Правилами и Нормами. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13), растения, которые помещаются в природный уголок, должны быть безопасны. Не допускается иметь в уголке природы ядовитые и колючие растения. Подбор растений проводят в соответствии с возрастом детей. И, конечно, обязательно осуществление ежедневного ухода за растениями. На цветах желательно иметь таблички с названием.

СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения. п. 7.5. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях.

Всех обитателей уголка природы в детском саду можно разделить на постоянных и временных. Постоянными обитателями уголка природы будут комнатные растения. В старшей группе число комнатных растений увеличивается до 10 видов. Это будут растения с разной формой и величиной листьев. Педагог показывает, как следует поливать растения, у разных растений неодинаковая потребность в воде. Дети должны знать названия 6-7 растений.

Временные обитатели уголка природы – это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени. Осенью это будут осенние букеты и цветы из цветника, пересаженные в кашпо. А также поделки из природного материала. Зимой это могут быть ящики с посадками зелёного лука и веточки деревьев. Весной – ящики с рассадой для клумбы детского сада, букеты весенних первоцветов. Можно сделать «сухой» аквариум».

В каждой группе детского сада рекомендуется иметь календарь погоды. Отмечая погоду в календаре, дети закрепляют знания, полученные в ходе наблюдений в природе. В старшей группе это может быть пособие, на котором нарисованы картинки с изображением состояний погоды. После возвращения с прогулки и обсуждения погоды дети крепят нужную картинку. Также в центр природы помещают детские рисунки на тему наблюдений.

Кроме этого, в центре природы в каждой группе необходимо иметь: муляжи овощей и фруктов, наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее. Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные, рисунки детей о природе и поделки из природного материала, материал для труда, оборудование для экспериментов. Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал. Дидактические игры природного содержания.

Центр природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы.

Таким образом, центр природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса.

II этап – практический (ноябрь-декабрь)

Для достижения цели и планируемых результатов проекта мною был составлен план совместной работы детей, воспитателя и родителей. Для этого вначале предметно-развивающая среда нашего центра природы будет приведена в соответствие с ФГОС и СанПиН.

В развивающей среде центра природы в нашей группе будет содержаться:

- книги познавательного характера для старшего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки,
- картинки, иллюстрации, трафареты и фигурки животных;
- картины с пейзажами времен года, пейзажи (лес, поле, луг);
- настольные игры: «Кто где живет?», «Кто с кем?», домино «Фрукты, ягоды», «Овощи»;
- д/и из природного материала: «Чьи, детки, с какой ветки?», «Речные камешки», «Звуковички природы», «Расставь шишки по величине», «Орешек», «Золушка», «Шум моря», «Крылатая радуга», «Чьи следы»;
- природные материалы (почва, песок, кора деревьев, еловые шишки, морские ракушки, лоскуты ткани, веточки растений разных размеров);
- материал для экспериментально-исследовательской деятельности (песочные часы, термометр, мерные стаканчики, воронка, зеркало)
- комнатные растения (бегония, фиалки, драцена, алоэ);
- альбом тканей;
- картотека: «Экологические игры»
- ароманабор, в состав его входит набор сухих ароматических трав. (Коллекция заготовленных ароматических мешочков: чабрец обыкновенный, полынь горькая, эвкалипт, мята, ромашка.)

В процессе проведения занятий с объектами природы важно придерживаться следующих правил:

- занятия должны быть безопасны для жизни и здоровья детей;
- использовать объекты природы ближайшего окружения, встречающиеся в повседневной деятельности детей;
- дифференцировать задания по уровню сложности и учитывать речевые, моторные и умственные возможности каждого ребенка;
- не давать готовые умозаключения и выводы, а подводить к этому детей в процессе обсуждения;
- создавать игровые и проблемные обучающие ситуации;
- связывать результаты опытов с повседневной жизнью, наблюдению детей на улице и дома;
- использовать различные виды помощи детям: побуждения, стимулирование деятельности, подсказка, наводящий вопрос, совместную деятельность по типу «руки в руки», указания пути решения, демонстрацию способа решения.

Перспективное планирование (январь – апрель)

| Содержание работы | Цель, задачи | Участники проекта |
|---|---|--------------------|
| Январь | | |
| Наблюдение и труд в уголке природы | Закрепить название, строение комнатных растений, навыки по уходу за комнатными растениями. | Воспитатель, дети. |
| Экспериментально-исследовательская деятельность «Богатство природы (вода)» -Изготовление цветных льдинок; -Взаимодействие воды и снега; -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды). | - Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. | Воспитатели, дети. |
| НОД по речевому развитию «Лес зимой» | -развивать знания детей о зимовье диких животных и их жилище; развивать творческое воображение, фантазию. - воспитывать любовь к природе, животным | Воспитатели, дети. |
| Дид. Игра «Что из чего сделано?» | Закреплять знания о материалах, закреплять умение различать стеклянные, металлические, деревянные предметы. | Воспитатели, дети. |
| НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Дерево в снегу» | Закреплять представление о зимнем покое деревьев, учить рисовать красками, используя ватную палочку. | Воспитатели, дети. |
| Беседа на тему «Как зимуют звери?» | Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к сезонным условиям. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. | Воспитатели, дети. |
| П.игра «Лиса и заяц» | Учить действовать по сигналу, учить бегать не натывая друг на друга, создать радостное настроение. | Воспитатели, дети. |
| Февраль | | |
| НОД по познавательному развитию «Как зимуют растения на улице и в комнате?» | Закрепить знания о комнатных растениях уголка природы, знание правил ухода за ними. Дать представление о зимнем покое деревьев и кустарников Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице | Воспитатели, дети. |
| НОД по познавательному развитию (математика) «Наш природный уголок» | Упражнять в различении пространственного расположения относительно себя. Закрепить знания о растениях, животных центра природы. | Воспитатели, дети. |
| Дид. игра «Кто где живет?» | Развивать речь, память, мышление, воображение. | Воспитатели, дети. |
| НОД по познавательному развитию | Закреплять представления детей о труде врача, знания о витаминах. Воспитывать уважение к | Воспитатели, |

| | | |
|--|---|--------------------|
| «Врачи- наши помощники» | людям, которые заботятся о нашем здоровье. Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем. Учить сажать лук на перо. | дети. |
| НОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация) «Сугробы, снег на деревьях» | Формировать представления о зиме, приметах зимы, побуждать использовать салфеток для изображения снежных хлопьев. Развивать у детей творчество, мелкую моторику пальцев рук, умение композиционно располагать "снег" на листе бумаги. Воспитывать у детей любовь к природе; доброжелательное отношение друг к другу; вызывать у детей положительные эмоции. | Воспитатели, дети. |
| Экспериментально-исследовательская деятельность: опыт «На свету и в темноте». | дать конкретные представления о живых организмах (питание, рост, тянутся к свету, размножаются); Конкретные представления об условных потребностях растений (свет, тепло, влага); Представления о состоянии растений. Обогащать память ребенка, активизировать мыслительные процессы, развивать связную речь. | Воспитатели, дети. |
| Март | | |
| НОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация) «Цветы для мам» | Закрепить умение создавать несложную композицию на листе из кругов, развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способности следовать устным инструкциям; развивать творческий интерес к работе, логическое мышление; воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие; воспитывать аккуратность, вкус. | Воспитатели, дети. |
| Экспериментально-исследовательская деятельность «Как обнаружить воздух в помещении?» | Познакомить детей с воздухом и его свойствами. Показать детям, как обнаружить воздух в помещении; показать, что воздух есть во всех предметах и материалах. Познакомить с тем, что воздух можно надувать. Ввести в активный словарь слово - упругий. Показать детям, что воздух необходим людям, без него мы погибнем. | Воспитатели, дети. |
| Чтение и заучивание стихотворения Е. Благиной "Цветок-огонек". | Помочь детям запомнить стихотворение. Вызвать желание выразительно читать стихотворение. Дать представление о комнатном растении бальзамине. | Воспитатели, дети. |
| НОД по художественно-эстетическому развитию (лепка) «Пернатые друзья» | Закрепить и уточнить знания и представления о перелётных птицах. Развивать желание наблюдать за птицами. Закреплять умения лепить из теста птицу. | Воспитатели, дети. |
| Экспериментально-исследовательская деятельность «Чем полезна почва?» | Познакомить детей со свойствами почвы; Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; Вызывать радость открытий, полученных из опытов; | Воспитатели, дети. |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | Воспитывать культуру поведения в общественных местах. | |
| Апрель | | |
| Огород на подоконнике | Формировать трудовую компетентность детей. Развивать мелкую моторику рук. Стимулировать активность детей. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. | Воспитатели, дети. |
| Экспериментально-исследовательская деятельность «Песок, глина, камень, почва» -Опыт с песком, глиной -Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) -Рассмотреть песок, глину (сравнить) | Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной. | Воспитатели, дети. |
| Беседа «Путешествие по Красной книге». | Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. | Воспитатели, дети. |
| НОД Познавательное развитие. «Насекомые - наши помощники» -Отгадывание загадок; -Наблюдения за насекомыми; -Рассматривание иллюстраций; -Дидактические игры: "Крылатая радуга"; -Чтение стихотворений М. Пришвина: "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") | Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | Воспитатели, дети. |
| <u>В перспективе</u> | | |
| Итоговое мероприятие Игра КВН «Мы - друзья природы» | Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное отношение к природе. Развивать воображение, | Воспитатели, родители, дети. |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | мышление, любознательность, активность в познавательной деятельности. | |
| НОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация) «Аквариум (коллективный творческий проект)» | Продолжать формировать умение вырезать из бумаги различные фигуры, в том числе рыбок из прямоугольника, воспитывать самостоятельность, дать представление детям об аквариумных рыбках и их разнообразиях и их жизнедеятельности. | Воспитатели, дети. |

Планируемые формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Консультация в уголке для родителей "Комнатные растения - наши друзья или враги?"
2. Изготовление альбома "Многообразие комнатных растений" с участием родителей.
3. Игра КВН "Мы - друзья природы" (с участием родителей и детей).

Список использованной литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: Центр педагогического образования, 2014.
2. О.В. Дыбина и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.
3. О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий. Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2008
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
6. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.
7. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. М., 2010г.
8. Н.А. Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.
9. Интернет ресурсы: www.maam.ru

Паспорт ПРОЕКТА

Направление: Экологический проект

| Коллектив авторов проекта | |
|--|---|
| Воспитатели группы №6: Боровицкая Наталья Михайловна | |
| Описание проекта | |
| Название проекта | «Наш центр природы» |
| Девиз проекта (афоризм) | «Мы хотим, чтобы птицы пели, Чтоб вокруг леса шумели, Чтобы речка серебрилась, Чтобы бабочка резвилась И была на ягодах роса! Мы хотим, чтоб солнце грело, И березка зеленела, И под елкой жил смешной, колючий еж, Чтобы бабочка скакала, Чтобы радуга сверкала, Чтобы лил веселый дождь!» (Цитата из детской песенки) |
| Проблема | В связи с тем, что в последнее время в дошкольных учреждениях экологическому воспитанию детей уделяется большое внимание, а предметно-развивающая среда нашей группы была недостаточно оснащена, мы решили разработать проект «Наш центр природы». |
| Цель проекта | Обогащение предметно - развивающей среды группы; формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. |
| Задачи проекта | <u>Образовательные:</u> 1. Знакомить детей с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения (песок, вода, глина, растения, животные и т.д.) 2. Формировать знания о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы. 3. Учить правильно, действовать в быту, учитывая свойства живой и неживой природы. <u>Развивающие:</u> 1. Обогащать чувственный опыт детей: учить узнавать на ощупь объекты живой и неживой природы и их качества. 2. Совершенствовать мелкую моторику рук, кинестические ощущения в процессе предметно-практических действий с объектами природы. 3. Стимулировать межанализаторное взаимодействие (рече - двигательную, зрительно – двигательную координацию). 4. Развивать познавательную функцию рук: координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, удаление). 5. Стимулировать речевую активность детей в процессе игр с |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>природным материалом.</p> <p>6. Стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>1. Формировать интерес и позитивное отношение к объектам живой и неживой природы, адекватно и эмоционально воспринимать природу.</p> <p>2. Развивать стремление действовать вместе с взрослыми, вместе радоваться процессу игры, занятия.</p> <p>3. Формировать умение бережно и осторожно работать с природным материалом.</p> <p>4. Развивать эмоциональную отзывчивость, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия с природными объектами.</p> | |
| Образовательные области | <ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие. | |
| Участники проекта, возраст дошкольников. | Воспитанники старшей группы (5-6 лет), родители, воспитатель группы. | |
| Приблизительная продолжительность проекта | Октябрь 2019 – апрель 2020г. | |
| Ожидаемые результаты | <p>1. У детей появится ярко выраженный интерес к живой и не живой природе, умение называть и различать комнатные растения и другие объекты природы.</p> <p>2. Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.</p> <p>3. У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>4. Дети узнают значение воды, почвы, воздуха, тепла, света в жизни живых объектов природы и ее свойств.</p> | |
| Методы и формы оценивания | <p><u>До работы над проектом</u></p> <p>Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты первоначального мониторинга по теме проекта</p> | <p><u>После завершения работы над проектом</u></p> <p>Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты мониторинга по завершению проекта.</p> |
| | | |

Этапы планирования. Учебно-воспитательные мероприятия

| | Деятельность педагога | Взаимодействие с детьми | Взаимодействие с родителями |
|---|---|---|--|
| Подготовительный этап. Необходимые начальные знания, умения, навыки детей | <ul style="list-style-type: none"> - Сбор и анализ литературы по данной теме. - Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей. - Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. - Прогнозирование результатов - Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта. | <p><u>Диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить интерес детей к объектам живой и неживой природы. - Выявить знания детей о комнатных растениях и других объектах живой и не живой природы. - Выявить умение детей анализировать объект или явление природы, выделять существенные признаки. Сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы. - Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью. | <p>Анкетирование родителей на тему знаний по экологии. Цель: выявить отношение родителей к экологическому обучению детей, и исследовательской активности детей.</p> |
| Основной этап проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение предметно-развивающей среды; - Оформление центра природы в соответствии с ФГОС; - Разработка перспективного плана; <u>Формирование методического сопровождения:</u> 1. Подборка цикла наблюдений за животным и растительным миром для детей среднего возраста; 2. Подборка художественной литературы по экологии; 3. Подборка литературы познавательного характера; 4. Конспекты поисково – познавательных занятий; 5. Консультационный материал для родителей по теме. - Сотрудничество с родителями в рамках проекта. | <ul style="list-style-type: none"> - Игры – занятия с детьми познавательного характера. - Чтение художественной и познавательной литературы - Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры – путешествия. - Продуктивная деятельность детей. - Проведение опытов и Экспериментов на экологическую тему. | <p>Консультация в уголке для родителей "Комнатные растения - наши друзья или враги?"</p> <p>Изготовление альбома "Многообразие комнатных растений" с участием родителей.</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| Заключительный этап проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проделанной работы - Обобщение опыта работы по теме проекта. | <p>Диагностика по тем же критериям, что и в Подготовительном этапе.</p> | <p>Самостоятельное проведение опытов с природными материалами в домашних условиях по рекомендациям воспитателей. (Презентация) (родители и дети).</p> <p>Изготовление поделок на тему «Мы любим природу»</p> <p>Игра КВН "Мы - друзья природы" (с участием родителей и детей).</p> |
|-----------------------------|--|---|--|

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

| № п.п. | Наименование |
|--------|--|
| 1 | Комнатные растения: «бегония, фиалки, драцена, алоэ» |
| 2 | Земля для цветов. |
| 3 | Горшки для цветов |
| 4 | Контейнер для рассады |
| 5 | Коллекция трав « Ароматы трав душистых»: чабрец обыкновенный, полынь горькая, эвкалипт, мята, ромашка |
| 6 | Макет «Аквариум» |
| 7 | Коллекция семян «Сундучок с семенами»: арбуза, пшеницы, овса, подсолнечника, укропа, свеклы, редиса, луковицы – репчатого лука и др. |
| 8 | Природные материалы: песок, глина, камни, почва, еловые шишки, морские ракушки, лоскутки ткани, веточки растений разного размера. |
| 9 | Контейнеры для природных материалов |
| 10 | Картинки животных, насекомых, птиц. |
| 11 | Фигурки и трафареты диких и домашних животных. |
| 12 | Настольные игры: «Кто где живет?», «Кто с кем?», домино «Фрукты, ягоды», «Овощи» |
| 13 | Материалы для экспериментально-исследовательской деятельности (песочные часы, мерные стаканчики, воронка, зеркало). |
| 14 | Картотеки: «Опыты и эксперименты», «Экологические наблюдения». |
| 15 | Книги познавательного характера для старшего возраста. |