

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «В поисках клада»

Автор конспекта ННОД: Боровицкая Наталья Михайловна, воспитатель МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие(п.2.6 ФГОС ДО)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- создать мотивацию, интерес у детей на дальнейшую познавательную исследовательскую деятельность;</p> <p>- создать условия для развития у детей любознательности, воображения;</p> <p>- формировать умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- развитие умения ориентироваться в пространстве группы и за ее пределами;</p>	<p>Появление игрового атрибута - пиратского корабля.</p> <p><i>Воспитатель обращается к другому воспитателю.</i></p> <p>Воспитатель. Евгения Ивановна, это вы принесли корабль в группу?</p> <p>Другой воспитатель. Нет.</p> <p>Воспитатель. Ребята, это вы принесли корабль в группу?</p> <p>Дети. Нет.</p> <p>Воспитатель. А как же он сюда попал? Какой необычный у него флаг! Скажите, кто-нибудь знает, что это за флаг?</p> <p>Дети. Это пиратский флаг.</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание на сверток, прикрепленный к мачте корабля.</i></p> <p>Воспитатель. К мачте корабля прикреплен сверток. Прочитаем пиратское послание?</p> <p>Дети. Да!</p> <p>Воспитатель (читает).</p> <p>Здравствуйте, ребята! Мы узнали, что вы скоро пойдете в первый класс, и решили приготовить для вас сюрприз. Сегодня рано утром мы побывали в вашей группе и</p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.</p> <p>Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>- совместная беседа;</p> <p>- рассматривание карты</p>	<p>- игрушка «Пиратский корабль»;</p> <p>- письмо от пиратов;</p> <p>- карта сокровищ;</p>	<p>- у детей появляется интерес к познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>- формируется умение внимательно слушать собеседника и принимать совместные решения;</p> <p>- формируется умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>- формируется любознательность, воображение, инициативность</p>

<p>- воспитывать желание взаимодействовать вместе сообща, инициативность</p>	<p>спрятали клад. Найти этот клад будет очень непросто, но если вы будете следовать по карте и выполнять все наши задания, то обязательно достигните поставленной цели и отыщете наш клад. Желаем вам удачи!</p> <p>Р.С. Карта находится в том месте, где вы каждый день собираетесь на прогулку, восьмая кабинка справа. <i>(Обращается к детям.)</i> Ребята, отправляемся на поиски клада?</p> <p>Д е т и. Да!</p> <p><i>Воспитатель с детьми отправляются на поиски: находят карту.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь. Ребята, нужно внимательно изучить карту, чтобы найти клад. Согласны?</p> <p>Д е т и. Да!</p> <p><i>Воспитатель и дети рассматривают карту, обговаривают по ней маршрут движения по стрелкам и находят первый флажок-подсказку.</i></p>				
--	---	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

<p>Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)</p>	<p>Содержание ННОД</p>	<p>Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)</p>	<p>Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)</p>	<p>Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)</p>	<p>Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО)</p>
<p>- формировать умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно или с небольшой помощью взрослого; - закреплять умение детей</p>	<p>В о с п и т а т е л ь. Ребята, стрелками указан путь, по которому мы должны двигаться, а вот и первый флажок-подсказка.</p> <p><i>Воспитатель с детьми находят на карте подсказку, и взрослый ее зачитывает вслух.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь. Ребята, ваше первое задание спрятано в уголке «Дом и семья», за левой дверцей.</p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.</p> <p>Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие,</p>	<p>- рассматривание схем геометрических фигур и тел; - отгадывание загадок; - беседа о технике безопасности при работе с солёным тестом; - продуктивная</p>	<p>- схемы из геометрических фигур (акула, черепаха); - схемы из геометрических тел; - набор № 3 для развития пространственного мышления (по</p>	<p>- развитие умения правильно понимать задачу; - развитие умения читать карты-схемы; - совершенствование умения составлять предметы по схеме трансформируя куб состоящий из восьми маленьких кубиков;</p>

<p>читать карты-схемы; - закреплять умение составлять предметы и объекты по схеме, трансформируя куб, состоящий из восьми маленьких кубиков; - развивать зрительную память, воображение, логическое мышление; - воспитывать самостоятельность, инициативность</p>	<p><i>Воспитатель с детьми обнаруживают записку, коробочку и схемы конструирования морских обитателей. Педагог тут же зачитывает записку детям.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь. Ребята, мы много ходили по морям и океанам, видели много морских обитателей, а вы знаете кого-нибудь из них? Отгадайте загадки, а отгадки сложите из геометрических фигур.</p> <p>В о с п и т а т е л ь. Слушайте внимательно.</p> <p>Эта рыба – хищник злой, Всех проглотит с головой. Зубы показав, зевнула И ушла на дно...?</p> <p>Дети: Акула.</p> <p>В о с п и т а т е л ь . Дети какие геометрические фигуры нам нужны? <i>Дети складывают фигуры.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь. Следующая загадка. Слушаем внимательно.</p> <p>Панцирь каменный – рубаха. А в рубахе..?</p> <p>Дети: Черепаха.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям сложить из геометрических фигур, по схеме акулу и черепашку. Дети рассматривают схему, а потом договариваются между собой, кто, что будет делать, и дружно выполняют задание. Воспитатель хвалит детей за правильно выполненное задание.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь. Мы справились с</p>	<p>речевое развитие.</p>	<p>деятельность (конструирование из геометрических фигур и геометрических тел)</p>	<p>системеФ. Фребеля). - набор №7 дидактической системы Ф.Фребеля - лупа; -самовар.</p>	<p>- развитие зрительной памяти, воображение умения договариваться, слушать товарищей, действовать сообща</p>
---	--	--------------------------	--	---	---

	<p>заданием? Дети: Да. В о с п и т а т е л ь. Ребята, пора двигаться дальше, посмотрите – у нас на пути подсказка. Ребята, ваше следующее задание спрятано под вашим столом. <i>Воспитатель с детьми обнаруживают под столом записку, коробочку и схему постройки корабля. Педагог тут же зачитывает записку детям.</i> В о с п и т а т е л ь. Ребята, пока мы плыли к вам, наш корабль попал в шторм и развалился. Постройте его заново, пожалуйста. Вам помогут волшебные кубики и схема постройки. <i>Воспитатель достает из набора 8 кубиков и предлагает детям построить корабль по схеме (жизненная форма «Корабль»). Дети сначала внимательно рассматривают схему, а потом договариваются между собой, кто, что будет делать, и дружно строят корабль.</i> В о с п и т а т е л ь. Мы справились с заданием? Дети: Да. В о с п и т а т е л ь. Ребята, пора двигаться дальше, посмотрите – у нас на пути подсказка. (<i>Читает.</i>) Ребята, ваше второе задание находится в уголке «Уединение». <i>Воспитатель и дети подходят к уголку, обнаруживают записку и схему постройки лестницы (жизненная форма</i></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><i>«Лестница»»). Взрослый читает детям записку.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь. Ребята, на корабль можно попасть только по лестнице, вам необходимо перестроить корабль в лестницу.</p> <p><i>Все возвращаются к столу, договариваются между собой и перестраивают корабль в лестницу. Педагог хвалит детей за смекалку.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь. Мы справились с заданием?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>В о с п и т а т е л ь. Ребята, пора двигаться дальше.Посмотрите: у нас на пути следующая подсказка. (<i>Читает.</i>) Ребята, ваше четвертое задание находится на обратной стороне сиденья детского стульчика. Найдите его.</p> <p><i>Воспитатель и дети внимательно рассматривают все детские стулья в группе, находят нужный стул, а на обратной стороне сиденья обнаруживают записку и схему постройки колодца (жизненная форма «Колодец»).</i> Педагог читает записку.</p> <p>В о с п и т а т е л ь. Ребята, на нашем корабле закончились запасы пресной воды, нам очень необходим колодец. С помощью кубиков перестройте лестницу в колодец.</p> <p><i>Все к столу и по схеме перестраивают лестницу в колодец. Педагог хвалит детей за сообразительность.</i></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>В о с п и т а т е л ь. Мы справились с заданием? Дети: Да. В о с п и т а т е л ь. Ребята, давайте подойдем к карте и проверим, все ли задания мы выполнили. (<i>Проверяют.</i>) Да, мы все выполнили, теперь можем взять клад. Он отмечен на карте маленьким кружочком. Так его не видно... Что же нам поможет? Дети. Лупа. <i>Один из детей по просьбе воспитателя приносит лупу. Все рассматривают изображение и приходят к выводу, что это самовар.</i> В о с п и т а т е л ь. Ребята, клад спрятан в самоваре! <i>Воспитатель с детьми подходят к самовару, открывают крышку и обнаруживают шоколадные медальки.</i> В о с п и т а т е л ь. Что же это? Дети. Это медальки шоколадные!</p>				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей радость от выполнения общей работы; - развивать умение анализировать свою деятельность, 	<p><i>Воспитатель раздает медальки детям, поощряет их за активное участие.</i> В о с п и т а т е л ь. Ребята, какое удивительное приключение нам приготовили пираты! Скажите, а какие качества вам пришлось проявить во время поиска клада? Д е т и. Внимательность, находчивость,</p>	<p>Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности детей;</p>	<p>- медальки; - набор № 3 для развития пространственного мышления (по системе Ф.Фребеля). - набор №7 дидактической системы Ф.Фребеля</p>	<p>- радостное восприятие детьми результата общей работы; - развитие умение анализировать свою деятельность, выделяя, что было легко и интересно,</p>

<p>выделяя, что было легко и интересно, что было сложно; - создать ситуацию успеха и радости</p>	<p>смекалку, дружбу, взаимовыручку. В о с п и т а т е л ь. А что вам больше всего понравилось? А что было трудным? <i>Дети отвечают.</i> <i>Воспитатель обращает внимание детей на коробку с кубиками.</i> В о с п и т а т е л ь. Ребята, мы теперь стали обладателями не только клада, но и этих волшебных кубиков. Хотели бы вы и дальше пофантазировать и построить другие предметы и объекты? Д е т и. Да! <i>Дети в самостоятельной деятельности конструируют из кубиков предметы, проявляя творчество и фантазию.</i></p>				<p>что было сложно; - создание ситуации успеха и радости</p>
--	---	--	--	--	--