

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

Экологический Проект

старшая группа №6

«Богатый месяц - август»

Воспитатель:

Боровицкая Н.М.

2020 г.

Этапы работы

1 этап: диагностический

- Анализ затруднений
- Постановка проблемы, определение цели, исходя из интересов и потребностей детей
- Сбор и анализ литературы по данной теме.
- Изучение методической литературы
- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

2 этап: практический

- Обогащение предметно-развивающей среды
- Прогнозирование результатов
- Сотрудничество с родителями в рамках проекта

3 этап: обобщающий

- Анализ проделанной работы
- Обобщение опыта работы по теме проекта.

Тип проекта: практико-ориентированный

По времени проведения: краткосрочный (1 месяц-август)

По количеству участников: групповой

Участники проекта: воспитанники старшей группы, их родители, воспитатели группы.

Проблема: На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Цель проекта: формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

При реализации проекта были поставлены следующие задачи:

Программные задачи

Образовательные: продолжать формировать представление о лете на основе знакомства детей с существенными признаками августа, с народным земледельческим календарем августа. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. Расширять словарный запас через участие в народных и самодельных играх. Продолжать формировать у детей дошкольного возраста умения и желания сохранять природу, и оказывать ей помощь

Развивающие: Учить фантазировать, используя в качестве основы игровую ситуацию; развивать образное представление. Совершенствовать мелкую моторику рук, кинестические ощущения в процессе предметно-практических действий с объектами природы. Стимулировать межанализаторное взаимодействие (рече - двигательную, зрительно – двигательную координацию). Стимулировать речевую активность детей в процессе игр. Стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

Воспитательные: воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и труду взрослых, к природе. Развивать стремление действовать вместе с взрослыми, вместе радоваться процессу игры, занятия. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия с природными объектами.

Словарная работа: август, Яблочный Спас, Осенник, хлебосол, государь, собираха-припасиха, разносол, живень, ленорост, молодняк, лесные кладовые.

Планируемые результаты

1. Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

2. У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Обогатится словарный запас детей.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

I этап - подготовительный.

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

3. Обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ.
4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

II этап – основной

Содержание работы в процессе реализации проекта:

Беседа на тему «Народный месяц - август»

Свое название месяц получил в честь римского императора Августа, племянника великого Юлия Цезаря. Настроение императора было так же непостоянно, как погода в августе: *«В августе до обеда лето, после обеда — осень»*, *«В августе всего в запасе: и дождь, и ведро, и сыропогодье»*, *«В августе всему час — держи рукавички про запас»*, *«Август придет, свои порядки заведет»*.

В Древней Руси август называли *серпень*: в эту пору жали хлеба серпами. У августа много народных прозвищ: *собериха-припасиха*, *государь страды*, *самый щедрый месяц*; *государь-густоед*, *хлебосол*, *капустник*, *разносол*, *богатый месяц*. Еще он горячий месяц жатвы, *живень* — по разгару хлебной уборочной страды.

Богатый месяц август — всего вдосталь. Недаром говорят: *«Август — густарь, густоед, разносол»*. Только успевай заготовки делать и наполнять кладовые.

Но постепенно спадает летнее тепло: позже встает солнце, раньше смеркается, ночи становятся холодными, стынет в реках и озерах вода. Все чаще поднимается в небо птичья молодежь, делает пробные облеты перед дальней дорогой. Потому и называют август месяцем птичьих стай.

Август приносит овощи и плоды.

Ребята, а еще существует народный земледельческий и праздничный календарь августа. Его очень давно, много лет назад, составил народ. А составлен он был по приметам августа. Например: **2 августа — Ильин день**. По народным приметам с этого дня начинаются заморозки по утрам, комары перестают кусаться. Заканчивается сенокос: *«Илья Пророк — косьбе срок»*. Начинается жатва. Заканчиваются купания в водоемах. **4 августа — Мария Магдалина, Громовой день** Мария Магдалина — святая. В этот день не столько грозы боялись, потому что *«коли на Марию гроза — сена будет за глаза»*, сколько грома остерегались, и не только наяву, но и во сне.

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «Анна Зимоуказательница» (седьмое августа)

Задачи: продолжать формировать представление о лете на основе знакомства детей с народным земледельческим календарем. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять словарный запас через участие в народных и самодеятельных играх. Развивать эмоциональную сферу детей.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Анна Зимоуказательница: Здравствуйте ребята!

Меня зовут Анна Зимоуказательница. Сегодня 7 августа, это мой день. В этот день есть примета: *«Какова погода на Анну до обеда, такова и зима до декабря, а какова после обеда — такова после декабря»*. Поэтому если утро в этот день выдавалось особенно холодным, да еще и дождь накрапывал, зиму ждали скорую, снежную да

лютую. Ребята, а сегодня утро выдалось холодное или теплое, какая сейчас погода?
(Дети отвечают)

Анна Зимоуказательница: Все-таки удивительный месяц — август. А я знаю загадки про месяц август, интересно получится у вас их отгадать?

Загадки:

Этот месяц ста забот,
И уборочных работ,
Называют «ленорост»,
Припасает зиме холст.

(Август)

Месяц тёплый, щедрый, славный,
Он считает себя главным
— Так как на дары богат,
Урожаю каждый рад.

(Август)

В этот месяц собирают
Множество плодов.
Много людям радости
После их трудов.

(Август)

Анна Зимоуказательница: Да, август - месяц-хлебосол: все созревает, всего вдоволь в полях, садах и огородах. В лесу - «скатерть-самобранка» ягод, грибов, орехов, желудей и целебных кореньев. В народе этот щедрый месяц называли: СЕРПЕНЬ, ЖНИВЕНЬ, ХЛЕБОСОЛ.

В последний месяц лета особенно любимыми были — народные праздники, приходящие на конец, сбора урожая. Праздники проходили с веселыми, задорными играми. А давайте и мы с вами поиграем?

Игра «Пустое место»

Играющие встают в круг, выбирают водящего. Начиная игру, он пробегает мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше по кругу. Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону от водящего. Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а опоздавший становится водящим.
Правила.

1. Дети бегают только за кругом.
2. Стоящие в кругу не должны задерживать бегущих.
3. Если дети прибегают к свободному месту одновременно, то они оба встают в круг, и выбирается новый водящий. (играют 2-3 раза)

Анна Зимоуказательница: ребята, а вы знаете, какие еще приметы августа бывают?

-В августе солнце греет, а вода холодеет.

-Дуб в августе желудями богат - к урожаю.

-Гроза в августе - к долгой осени.

Анна Зимоуказательница: Хорошо, а сейчас я предлагаю ещё поиграть.

Игра «Гуси-лебеди»

Участники игры выбирают волка и хозяина, все остальные — гуси-лебеди. На одной стороне площадки дом, где живут хозяин и гуси, на другой — волк под горой.

Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зелёной травки пощипать. Гуси уходят от дома далеко. Через некоторое время хозяин зовёт гусей: «Гуси-лебеди, домой!» Гуси отвечают: «Старый волк под горой!» — «Что он там делает?» — «Сереньких, беленьких рябчиков щиплет». — «Ну, бегите же домой!» Гуси бегут домой, а волк их ловит.

Пойманный выходит из игры. Игра кончается, когда все гуси пойманы.

Правила.

1. Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»

2. Гуси, выходя в поле, должны разойтись по всей площадке.

(играют 2-3 раза)

Анна Зимоуказательница: А еще в народе говорили:

Что август дал, тем мужик и живет целый год.

В августе мужику три заботы: и косить, и пахать, и сеять.

Август — разносол, всего вдоволь.

Август крушит, да после круглит.

А почему так говорили, как вы думаете? (*дети рассуждают*).

А, еще поиграем?

Игра «Дедушка-рожок»

Играющие делятся на две равные группы и занимают места на противоположных сторонах площадки, где линией отмечены их дома. Для игры выбирают водящего и называют его «дедушка-рожок». Дом его находится в стороне.

Водящий громко говорит: «Кто меня боится?» Игроки ему отвечают: «Никто!» — и тотчас же перебегают из одного дома в другой через все поле. Бегут и поддразнивают водящего:

Дедушка-рожок,

Съешь с горошком пирожок!

Дедушка-рожок,

Съешь с горошком пирожок!

Водящий выбегает из своего дома и старается осалить игроков. Кого он осалил, вместе с ним ловит играющих. Как только играющие перебегут из дома в дом и водящий вместе с помощником займут своё место, игра возобновляется.

Анна Зимоуказательница: мне очень понравилось с вами играть, но нам пора прощаться. До свидания ребята!

Прогулка –экскурсия на огород.

Задачи: закрепление и расширение представлений об овощах, о сезонных изменениях в жизни растений, о заготовке овощей на зиму. Различение овощей по цвету, форме, величине, вкусу. Описание свойств: сочность, твердость, мягкость. Знакомство с трудом людей по сбору овощей в огородах.

Ход экскурсии:

Ребята, сегодня я предлагаю вам пойти на экскурсию в огород. Согласны? (*дети отвечают*).

Дети с воспитателем идут на огород детского сада. Рассматривают грядки, обсуждают изменение, произошедшие после последнего посещения огорода.

- Где растут овощи? (*на земле, в земле*).
- Какие овощи растут на земле? (*дети перечисляют*).
- Как собирают овощи, которые растут на земле, на кустах? (*срывают, срезают*).
- Какие овощи растут в земле? (*дети перечисляют*).
- Как собирают овощи, которые растут в земле? (*выкапывают, выдёргивают*).
- Как называют людей, которые убирают урожай? (*овощеводы, огородники*).

Физминутка «Урожай».

В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Маршируют.</i>
Мы морковки натаскаем	<i>«Таскают».</i>
И картошки накопаем.	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, Очень вкусный,	<i>«Срезают».</i>
Щавеля нарвем немножко	<i>Показывают круг руками 3 раза.</i>
И вернёмся по дорожке.	<i>«Рвут».</i>
	<i>Маршируют.</i>

Пластилинография: Овощи и фрукты.

Задачи: развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение фруктов и овощей. Закреплять умение детей в работе с пластилином на плоскости. Учить детей приему «вливания одного цвета в другой». Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов для составления изображения; совершенствовать координацию движений рук.

Материалы: фотографии сада и огорода, пластилин, карточки с силуэтами фруктов и овощей.

Содержание деятельности:

1. Беседа с детьми о том, что они хотят изобразить.
2. Пластилинография по замыслу.
3. Выставка работ.

Консультация для родителей «Мы и природа»

Уважаемые родители! Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интереса к природе, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки на природу. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с ней у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам. Если во время прогулок систематически наблюдать за насекомыми, растениями, птицами вместе с детьми, то у них накопятся определённые знания в этой области. Первые уроки мышления должны быть среди природы.

Большое значение в воспитании детей имеют книги о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют мысли и интересы малыша.

Будьте примером для своих детей! Соблюдайте правила поведения в природе!

1. Не рвите напрасно цветы - они прекрасны в поле, в лесу, на воде!
2. Не рубите деревья и кустарники!
3. Соблюдайте правила пожарной безопасности в природе.
4. Не разрушайте муравейники, гнёзда птиц, жилища животных. Бережно относитесь ко всем живым существам.
5. Будьте настоящими гражданами своей страны, активными защитниками родной природы.

И в заключение хочется вспомнить слова В.Белинского: «Животное, родившись от льва и львицы, делается львом без всяких усилий и стараний со стороны родителей, без всякого влияния счастливого стечения обстоятельств; но человек, родившись не только львом или тигром, даже человеком в полном значении этого слова, может сделаться и волком и ослом, и чем угодно». Поэтому именно от нас взрослых, зависит, какими будут наши дети. Естественно, мы воспитатели хотим, чтобы ребята любили природу, понимали ее и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться всем нам взрослым совместными усилиями.

Не жалейте своего времени на игры, эксперименты, прогулки, на чтение, творчество. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Настольные и дидактические игры.

- настольные игры: домино «Фрукты, ягоды», «Овощи»;
- д/и : «Чьи, детки, с какой ветки?», «Крылатая радуга», «Чьи следы»;

Заключительный этап

1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.
2. Коллективное изготовление стенгазеты «Природа и мы».
3. Подведение итогов.

Список использованной литературы.

1. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. М., 2010г.
2. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. Методическое пособие. Авторы-сост.: Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011
3. Интернет ресурсы: www.maam.ru, www.art-talant.org

Паспорт ПРОЕКТА

Направление: Экологический проект

Коллектив авторов проекта	
Воспитатели группы №6: Боровицкая Наталья Михайловна, Болдарь Евгения Ивановна	
Описание проекта	
Название проекта	«Богатый месяц - август»
Девиз проекта	Август-поспела пшеница, Август созрели плоды. В августе новые птицы Песни поют с высоты. Август веселый и смелый, Август умеет летать Он у лесной королевы На скрипке учился играть.
Проблема	На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста.
Цель проекта	Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.
Задачи проекта	<p>Образовательные: продолжать формировать представление о лете на основе знакомства детей с существенными признаками августа, с народным земледельческим календарем августа. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. Расширять словарный запас через участие в народных и самодеятельных играх. Продолжать формировать у детей дошкольного возраста умения и желания сохранять природу, и оказывать ей помощь.</p> <p>Развивающие: Учить фантазировать, используя в качестве основы игровую ситуацию; развивать образное представление. Совершенствовать мелкую моторику рук, кинестические ощущения в процессе предметно-практических действий с объектами природы. Стимулировать межанализаторное взаимодействие (рече - двигательную, зрительно – двигательную координацию). Стимулировать речевую активность детей в процессе игр. Стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и труду взрослых, к природе. Развивать стремление действовать вместе с взрослыми, вместе радоваться процессу игры, занятия. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия с природными объектами.</p>

Образовательные области	- Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.	
Участники проекта, возраст дошкольников.	Воспитанники старшей группы (5-6 лет), родители, воспитатель группы.	
Приблизительная продолжительность проекта	Август 2020г.	
Ожидаемые результаты	1. Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы. 2. У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Обогатится словарный запас детей.	
Методы и формы оценивания	<u>До работы над проектом</u> Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты первоначального мониторинга по теме проекта	<u>После завершения работы над проектом</u> Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты мониторинга по завершению проекта.

Этапы планирования. Учебно-воспитательные мероприятия

	Деятельность педагога	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
Подготовительный этап. Необходимые начальные знания, умения, навыки детей	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор и анализ литературы по данной теме. - Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей. - Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. - Прогнозирование результатов - Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта. 	<u>Диагностика:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить интерес детей к объектам природы. - Выявить знания детей о овощах и фруктах. - Выявить умение детей анализировать объект или явление природы, выделять существенные признаки. Сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы. <ul style="list-style-type: none"> - Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью. 	

Основной этап проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение предметно-развивающей среды; - Подборка художественной литературы по экологии; - Подборка литературы познавательного характера; - Конспект развлечения; - Консультационный материал для родителей по теме. - Сотрудничество с родителями в рамках проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры – занятия с детьми познавательного характера. - Чтение художественной и познавательной литературы - Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры. - Продуктивная деятельность детей. - Экскурсия. 	<p>Консультация в уголке для родителей</p> <p>Изготовление стенгазеты с участием родителей.</p>
Заключительный этап проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ проделанной работы - Обобщение опыта работы по теме проекта. 	<p>Диагностика по тем же критериям, что и в Подготовительном этапе.</p>	

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

№ п.п.	Наименование
1	Фигурки и трафареты овощей и фруктов.
2	Настольные игры: «Чьи, детки, с какой ветки?», домино «Фрукты, ягоды», «Овощи»
3	Атрибуты для подвижных игр.
4	Книги познавательного характера для старшего возраста.
5	Предметные картинки