

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе компенсирующей направленности по теме «Путешествие в сказочную страну Знаний»

Автор конспекта ННОД: Боровицкая Наталья Михайловна, воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детского сада «Теремок»

Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. (п.2.6 ФГОС ДО)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- создать условия для развития у детей воображения;</p> <p>- воспитывать желание взаимодействовать вместе сообща, инициативность</p> <p>- продолжать формировать у детей доброжелательные взаимоотношения;</p>	<p>Ребята посмотрите сегодня к нам пришли гости. Я предлагаю вам поприветствовать гостей. (Ответы детей)</p> <p>А что еще можно сказать при встрече? (Ответы детей)</p> <p>Наши гости пришли не просто так, им очень хочется узнать, чему мы научились за этот год. Ведь мы с вами выросли, и много стали знать и уметь! Ребята, вы согласны показать свои знания нашим гостям? (Ответ детей)</p> <p>Чтобы показать, что мы с вами знаем и умеем, я предлагаю вам, поиграть, и отправится в путешествие в сказочную страну знаний! Готовы? (Ответ детей)</p> <p>И так мы отправляемся! А на чём же можно путешествовать? (Ответы детей)</p> <p>Все верно, но как назвать это все одним словом? (Ответ детей)</p> <p>Слушайте внимательно и вы сможете</p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.</p> <p>Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>- совместная беседа;</p> <p>- слушание звуков поезда</p>	<p>- аудио запись звуков поезда, шапочка машиниста</p>	<p>- продолжают формироваться доброжелательные взаимоотношения;</p> <p>- формируется воображение, инициативность</p>

	<p>угадать, на каком же транспорте, мы отправимся в путешествии! <i>Включить запись звука поезда!</i> (Ответ детей) Конечно, приготовьтесь-ка, друзья! В путешествие пора! (<i>Строимся в наш поезд друг за другом</i>). Поедем мы на поезде, и всю дорогу нам будет светить солнышко!</p>				
--	---	--	--	--	--

Основная часть (содержательный , деятельностный этап)

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО)
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей правильно отгадывать загадки; - воспитывать отзывчивость, желание оказывать посильную помощь - формировать умение понимать задачу и выполнять ее; - закреплять знания детей о цвете, упражняя их в назывании; -закреплять умение различать и называть 	<p>И вот, первая станция город «Сердечный» <i>На полу лежит письмо.</i> Ребята, посмотрите, письмо лежит. Здесь что-то написано. Сейчас я вам прочту: «Здравствуйте, ребята! Мы жители города Сердечный, узнали, что вы отправляетесь в страну Знаний, а это значит, что вы все, много всего знаете. У нас случилась беда. Налетел сильный ветер и испортил карту нашего города, оборвал все нарисованные дома. Помогите, пожалуйста, ее починить » Ну что, ребята, поможем? (Ответ детей) Домики, ребята, не простые, они все разные. И чтобы вернуть их на карту, вам надо сказать какой формы, цвета и размера домик, и какой у него номер. Номер можно узнать по количеству окошек на домике. А затем поместить его на карту (соблюдая номер и место дома на карте). <i>Дети по очереди выполняют задание.</i> Вы справились! Жители города «Сердечный» очень рады, что вы им помогли и говорят вам</p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание плаката с изображением геометрических фигур; - беседа о геометрических фигурах; -беседа о животных - беседа о временах года; -отгадывание загадок; - игра малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> - плакат в виде сердца; - трафареты геометрических фигур разного цвета; -игрушка медвежонка; -картинки времен года; - картинки животных; -картинка кузнечика; -картинка березы; -мяч; -шапочка машиниста. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о цвете; - закрепление умение различать и называть геометрические фигуры, знать их характерные отличия; -закрепление знаний о временах года; закрепление знаний о диких и домашних животных, их образе жизни; названия деревьев, насекомых и птиц; - у детей формируется умение внимательно слушать загадки и искать на них ответ;

<p>геометрические фигуры, знать их характерные отличия; -закреплять знания о временах года; закреплять знания о диких и домашних животных, их образе жизни; названия деревьев, насекомых и птиц;</p>	<p>«Спасибо». А нам пора в путь! По местам! Поехали! Вагончики, вагончики, По рельсам тарахтят, Везут в село «Лесное» Компанию ребят Вторая станция село «Лесное» Мы приехали в село лесное в гости к мишке Топтышке. Он долго спал, а проснулся и не может понять какое сейчас время года? Поможем мишеньке? (Ответ детей) Тогда присаживайтесь, пожалуйста, поудобнее и мы начнем. Итак, в какое время года спал медведь? (Ответы детей). А проснулся? (Ответы детей) Что будет после весны? (Ответы детей) А после лета? (Ответы детей) Сколько времен года у нас получилось? (Ответы детей) Назовите их по порядку? (Ответы детей) Как правильно называются животные, которые живут в лесу? (Ответы детей) А как называются животные, которые живут рядом с людьми? (Ответы детей) А еще ребята вы, конечно, знаете, что весной у животных появляются детки. Давайте вспомним, как называют детенышей у животных. <i>Воспитатель показывает картинки, дети называют животных и их детеныша.</i> У зайца – зайчонок</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>У лисы – лисенок У медведя – медвежонок У волка - волчонок У ежа – ежонок У лошади – жеребенок У козы – козленок У свиньи – поросенок У коровы – теленок У овцы - ягненок Мишка Топтышка очень рад, что такие умненькие ребятки приехали к нему в гости и ему помогли. Но нам пора с вами отправляться дальше в путь! Садимся в наш поезд, поехали! Вагончики, вагончики, По рельсам тарахтят, Везут на станцию «Всезнайки» Компанию ребят Третья станция «Всезнайки» Чтобы ехать дальше, нам надо пройти испытание – проверку на сообразительность! Постараемся? Справимся? (Ответы детей) Присаживайтесь на ковер будем выполнять задание. <i>Берет 2 конверта.</i> Ребята здесь три конверта с заданием. Сейчас я по очереди буду читать задания и мы дружно будем их выполнять. 1 конверт: А здесь надо отгадать загадку «Русская красавица стоит на поляне. В зеленой кофточке, в белом сарафане» (Ответы детей) Правильно (<i>показывает карточку</i>). Какие вы еще знаете деревья? (Ответы детей) 2 конверт: о, и здесь загадка: «В луговой траве стрекочет, В руки к нам идти не хочет. Скачет он на длинных ножках</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Через луг, через дорожки» (Ответы детей) Верно <i>(показывает картинку)</i>. А еще назовите, пожалуйста насекомых, которых вы знаете? (Ответы детей) Мы с вами справились! И можем дальше отправляться в путь! Садимся в поезд! Вагончики, вагончики, По рельсам тарахтят, Везут на станцию «Наш детский сад» Компанию ребят Вот ребята мы с вами и вернулись в наш детский сад, и здесь нас ждет последнее задание! А выполнив его, получите награду! Согласны? (Ответ детей) Мы поиграем в игру (с мячом) «Что без чего не бывает». Не бывает белки без...(хвоста); Не бывает супа без...(картошки); Не бывает машины без...(колес); Не бывает дерева без...(веток); Не бывает компота без...(фруктов); Не бывает мамы без...(детей); Не бывает стола без...(ножек); Не бывает моря без...(воды); Не бывает день рожденья без ..(подарка) Не бывает дождика без..... (тучки)</p>				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- вызвать у детей радость от выполнения работы; - развивать</p>	<p>Все верно ответили, пора получить награду! Раздаем медали! Ребята сегодня вы выполнили много заданий, со всеми справились прекрасно. Скажите, какие задания вам было легко выполнять? А</p>	<p>Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативно</p>	<p>- беседа по результатам работы, положительная оценка</p>	<p>- бумажные медальки</p>	<p>- радостное восприятие детьми результата общей работы; - развитие умение анализировать свою</p>

<p>умение анализировать свою деятельность, выделяя, что было легко и интересно, что было сложно; - создать ситуацию успеха и радости</p>	<p>какие задания оказались сложными? Понравилось вам наше занятие? (Ответы детей) Теперь и нам пора прощаться с гостями. «Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. И друг другу на прощанье, Скажем дружно до свиданье!»</p>	<p>е развитие.</p>	<p>деятельности каждого ребёнка; - беседа, прощание с гостями</p>		<p>деятельность, выделяя, что было легко и интересно, что было сложно; - создание ситуации успеха и радости</p>
--	---	--------------------	---	--	---