

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «В гости к старичку-Лесовичку» по технологии О.М. Ельцовой Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.**

**Автор конспекта:** Боровицкая Наталья Михайловна, воспитатель, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный, предварительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- вовлечь детей в игровую ситуацию; -вызвать желание взаимодействовать друг с другом, с взрослым; -отрабатывать у детей правильную дикцию, (отчётливое произношение);</p>	<p>Дети в игровой комнате, воспитатель обращает внимание детей разбросанные листья на полу. <b>Воспитатель:</b> - Дети, посмотрите, сколько красивых разноцветных листьев к нам прилетело. Расскажите, ребята, Какие и с какого дерева у вас листочки? (ответы детей) Воспитатель с детьми обнаруживает послание на одном из листьев. <b>Воспитатель:</b> - Дети, посмотрите, на одном листе, послание. Хотите, прочитаем, кто отправил нам это письмо и о чем пишет? Воспитатель читает послание на листе. «Здравствуйте, девочки и мальчики! Приглашаю вас в гости в лес ко мне и лесным зверям. Буду очень рад встрече с вами! Старичок-лесовичок». <b>Воспитатель:</b> - Ребята, оказывается, нас Старичок-лесовичок приглашает к себе в гости. Дети, а вы знаете, кто</p>	<p>Приоритетная образовательная область: речевое развитие. Области интеграции: социально-коммуникативное, познавательное развитие.</p>	<p>-подвижная игра «1,2,3-листочки собери»; -дидактическая игра «Про свой листочек расскажи» -совместная беседа с детьми о «Старичке-Лесовичке»; -совместная деятельность «поиск помощников»</p>	<p>-Разноцветные листья; листок с посланием от Старичка-Лесовичка;</p>	<p>- вовлечение детей в игровую ситуацию; -формирование познавательного интереса, возникновение желания взаимодействовать; -формирование правильной дикции (отчётливое произношение);</p>

	<p>такой лесовичок? (Ответы детей).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Лесовичок — это старичок, который следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы. Вы хотите пойти в гости к нему? (ответы детей)</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Дети, посмотрите вокруг, что или кто в группе нам поможет, подскажет, как найти дорожку к Лесовичку в сторожку? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель с детьми отправляются на поиски «помощников».</p>				
--	--	--	--	--	--

### Основная часть

<p>-обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и лесными жителями; -формировать умения ориентироваться на плоскости (команды «вправо», «влево», «вперёд») и в пространстве;</p>	<p>На столе коврик с изображением животных и пчёлка Вее-Vot. Пчёлка издаёт сигнал. Воспитатель обращает внимание детей на сигнал и сидящую пчелку-робота на столе, спрашивает детей, кто это, и предлагает детям вспомнить, как управлять пчёлкой и узнать дорогу к Старичку-Лесовичку. <b>Воспитатель:</b> Ребята, к нам на помощь прилетела наша знакомая – пчёлка. Это не просто пчёлка, это робот. Давайте вспомним, как ею управлять. Что означают эти кнопки? (ответы детей) <b>Воспитатель:</b> Ребята, все вместе</p>	<p>Приоритетная образовательная область: Речевое развитие. Области интеграции: социально-коммуникативное, познавательное развитие.</p>	<p>-совместная беседа с пчёлкой Вее-Vot; - совместная деятельность по программированию пчёлки Вее-Vot; -совместные беседы с лесными жителями; -подвижная игра «как живёшь»;</p>	<p>- коврик с изображением животных и пчёлка Вее-Vot; -игрушки «лесные жители (медведь, лиса, сова); «лесная сторожка» и «Старичок-Лесовичок»; -аудиозапись «звуки природы»;</p>	<p>-обогащение словаря посредством ознакомления детей с лесом и лесными жителями; -формирование умения ориентироваться на плоскости (команды «вправо», «влево», «вперёд») и в пространстве; -воспитание отзывчивости, желания прийти на</p>
---	---	--	---	--	---

<p>-воспитывать отзывчивость, желания прийти на помощь, любовь к природе.</p>	<p>спросим у пчелки, как пройти к Лесовичку.  Пчелка, пчелка, покажи  Пчелка, Пчелка, расскажи  Как найти дорожку  К лесовичку в сторожку?  Пчёлка издаёт сигнал.  Воспитатель обращает внимание на то, что пчёлка хочет сказать.  <b>Воспитатель:</b> - Ребята, пчелка говорит, что дальше нам нужно идти вот по этой дорожке к лесным зверям. Дорожка разделена на квадраты: один и квадрат – это один шаг пчёлки. А ещё пчёлка говорит, что может двигаться в разном направлении.  Воспитатель с детьми проговаривают направления движения пчёлки (вперёд, назад, направо, налево)  <b>Воспитатель:</b> - Ребята, пчелка просит составить ей маршрут. Как вы думаете, к кому из лесных зверей нужно отправиться? Кто нам поможет, кто подскажет, как найти дорожку к лесовичку в сторожку?  (Ответы детей)  Дети с воспитателем договариваются, куда идти, проговаривают маршрут, программируют пчёлку, отправляются в путь и добираются до «лесного жителя» (по выбору детей)  Воспитатель заранее готовит игрушки - «медведь», «лиса», «сова», обращает внимание на игрушку (в зависимости от выбора детей)  <b>Воспитатель:</b> - Ребята, смотрите, а вот и лесной житель! Кто это? Давайте</p>				<p>помощь, любви к природе.</p>
---	---	--	--	--	---------------------------------

	<p>у него (нее) спросим. Лесной житель, расскажи, Лесной житель, покажи, Как найти дорожку К лесовичку в сторожку? <b>Лесной житель:</b> - «Здравствуйте, ребята, вам нужно идти дальше по тропинке. Встретите Сову, она глазастая, умная, всё знает и вам расскажет, как найти дорожку к Лесовичку в сторожку. До свидания, ребята! Воспитатель с детьми слышат сигнал пчёлки, возвращаются к «лесной дорожке», вспоминают, куда идти дальше. <b>Воспитатель:</b> - Ребята, к кому надо отправиться дальше? (ответы детей) <b>Воспитатель:</b> - Ребята, пчелка просит составить маршрут пути к сове. Сколько шагов и куда надо пройти, чтобы попасть к сове? Дети с воспитателем проговаривают маршрут, программируют пчёлку, отправляются к сове. Воспитатель обращает внимание на игрушку «Сову». <b>Воспитатель:</b> - Ребята, смотрите, а вот и «Сова - большая голова». Давайте у неё спросим: Сова, Совушка, покажи, Сова, Совушка, расскажи, Как найти дорожку К лесовичку в сторожку?  <b>Сова:</b> Здравствуйте, ребята,</p>				
--	---	--	--	--	--

конечно, расскажу. Идите за мной, пройдем по кругу. Дальше вам нужно повернуться спиной к окну и идти вперед, к уголку природы.

Дети направляются к уголку природы.

В это время начинает играть тихая музыка, и ребята слышат пение птиц и голос Совы.

**Сова: - Ищите Лесовичка в уголке природы!**

Воспитатель с детьми подходят к уголку природы, обнаруживают «лесную сторожку» и «Старичка-Лесовичка».

**Лесовичок: -** Здравствуйте, ребята! Я лесной старичок-Лесовичок, всё время по лесу хожу, за порядком я слежу. Какие вы молодцы, что пришли ко мне в гости! Мне лесные жители уже передали по нашей лесной почте, что вы меня искали. Вы такие весёлые ребята, а мне совсем скучно, лесные звери готовятся к зиме, я один хожу, брожу, повеселите меня, поиграйте со мной.

Воспитатель предлагает поиграть со Старичком-Лесовичком.

**Воспитатель: -** Ребята, повесели Лесовичка?

**Физминутка «Как живешь?»**

- Как живешь?
- Вот так! (показать большой палец)
- Как идешь?
- Вот так! (ходьба)
- А бежишь?
- Вот так! (согнуть руки в локтях и

	<p>сделать движение, как при беге)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ночью спишь?</li> <li>• Вот так! (руки под щеку, согнуть голову)</li> <li>• Как берешь?</li> <li>• Вот так! (ладонь в кулачок)</li> <li>• А даешь?</li> <li>• Вот так! (ладонь раскрыть)</li> <li>• А как грозишь?</li> <li>• Вот так! (погрозить соседу пальцем)</li> <li>• А как молчишь? (прикрыть рот ладонями).</li> </ul> <p>«Старичок-Лесовичок» благодарит детей и прощается с ними.</p> <p><b>Лесовичок:</b> - Ребята, мне пора в лес возвращаться.</p> <p>Спасибо большое вам, здорово меня повеселили!</p> <p>До, свидания!</p>				
--	--	--	--	--	--

### Подведение итогов, рефлексия

<p>- вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы;</p> <p>-воспитывать отзывчивость и доброту;</p> <p>-создать ситуацию успеха.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, вам понравилось наше лесное путешествие? Что было самым интересным? Что было сложным? (ответы детей).</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, мы помогли Старичку-Лесовичку сделать подарок для медведя? Мы сделали доброе дело? (ответы детей)</p> <p>Мишка получит подарок на день рождения.</p>	<p>Приоритетная образовательная область: речевое развитие</p> <p>Области интеграции: социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>-совместная беседа с детьми о лесном путешествии;</p> <p>-совместная беседа с детьми о добрых делах, отзывчивости.</p>		<p>-радостное восприятие детьми результата общей работы;</p> <p>-воспитание отзывчивости, доброты;</p> <p>-создание ситуации успеха.</p>
--	--	--	---	--	--

	<b>Вы большие молодцы!</b> <b>Спасибо вам, ребята!</b>				
--	---	--	--	--	--