

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Царство насекомых»**

Автор конспекта ННОД: Боровицкая Наталья Михайловна, воспитатель МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад  
комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- создать мотивацию, интерес у детей на дальнейшую познавательно-исследовательскую деятельность;</p> <p>- создать условия для развития у детей любознательности, воображения;</p> <p>- формировать умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- развитие умения ориентироваться в пространстве группы и за ее пределами;</p>	<p><i>Воспитатель обращается к детям.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, наша Умная пчёлка передала для вас послание. Ну что прочитаем, интересно, что она задумала?</p> <p><b>Дети.</b> Да.</p> <p><i>Воспитатель читает послание.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> «Здравствуйте ребята, я ещё на Лесном фестивале загадок. Спешу вам сообщить, что ваши загадки заняли первое место. А ваш приз за первое место я спрятала. Но вы же знаете, какая я выдумщица и озорница? Что бы его найти, надо пройти испытание под название «Царство насекомых». Я уверена, что у вас все получится, и вы весело проведете время».</p> <p><b>Воспитатель:</b> ну что пойдём искать сюрприз?</p> <p><b>Дети.</b> Да.</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Есть несколько условий для прохождения пути:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Работать в команде.</li> <li>2)Испытание проходить по порядку, не</li> </ol>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие. Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>- совместная беседа;</p> <p>- рассматривание карты</p>	<p>- послание от Умной пчёлки;</p> <p>- карта пути;</p>	<p>- у детей появляется интерес к познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>- формируется умение внимательно слушать собеседника и принимать совместные решения;</p> <p>- формируется умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>- формируется любознательность, воображение, инициативность</p>

<p>- воспитывать желание взаимодействовать вместе сообща, инициативность</p>	<p>перепрыгивая через испытания. Если вы нарушите условия прохождения испытаний, сюрприз исчезнет» В о с п и т а т е л ь: Ребята, не передумали, с условиями согласны? Д е т и. Да, согласны. В о с п и т а т е л ь: хорошо, тогда первое испытание <i>Воспитатель читает: «P.S «Карта находится в том месте, где вы каждый день собираетесь на прогулку, восьмая кабинка справа» Дети идут искать карту, возвращаются и изучают карту. Воспитатель и дети рассматривают карту, обговаривают по ней маршрут движения по стрелкам и находят первый флажок-подсказку.</i></p>				
--	---	--	--	--	--

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

<p><b>Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)</b></p>	<p><b>Содержание ННОД</b></p>	<p><b>Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)</b></p>	<p><b>Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)</b></p>	<p><b>Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО)</b></p>
<p>- формировать умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно или с небольшой помощью взрослого; - закреплять умение детей читать карты-схемы;</p>	<p>В о с п и т а т е л ь. Ребята, стрелками указан путь, по которому мы должны двигаться, а вот и первый флажок-подсказка. <i>Воспитатель с детьми находят на карте подсказку, и взрослый ее зачитывает вслух.</i> В о с п и т а т е л ь. «Найди коробочку с цифрой 6. Там и будет следующая подсказка» <i>Дети идут искать коробочку, в коробочке задание.</i></p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие. Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p>	<p>- рассматривание схем геометрических фигур и тел; - ответы на вопросы; - продуктивная деятельность (конструирование из геометрических фигур и геометрических тел);</p>	<p>- схема из геометрических фигур; - набор № 6 для развития пространственного мышления (по системеФ. Фребеля). - карточки с цифрами от 1 до 10; - карточки с математическими</p>	<p>- развитие умения правильно понимать задачу; - развитие умения читать карты-схемы; - совершенствование умения составлять предметы по схеме; - совершенствование составления задач и ориентирование в пространстве (слева, справа)</p>

<p>- закреплять умение составлять предметы и объекты по схеме;</p> <p>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>- формировать умения решать задачу, пользоваться математически ми знаками «-» и «+» (работа с цифрами);</p> <p>- развивать зрительную память, воображение, логическое мышление;</p> <p>- воспитывать самостоятельность, инициативность;</p>	<p><i>Дети находят коробочку и кирпичики из 6 набора. Воспитатель читает задание.</i></p> <p><b>В о с п и т а т е л ь:</b> «Испытание под названием "Вопрос-ответ"</p> <p>Вопрос: Какие отличительные признаки есть у насекомых?</p> <p>Д е т и: голова, брюшко, лапки.</p> <p><u>Вопрос:</u> Как могут передвигаться насекомые?</p> <p>Д е т и: прыгают, бегают и летают, плавают, ползают.</p> <p>Вопрос: Назовите насекомых которые прыгают.</p> <p>Д е т и: кузнечик, блоха.</p> <p>Вопрос: Где находится слуховой аппарат кузнечика?</p> <p>Д е т и: у кузнечика слуховой аппарат находится на коленях передних ног!</p> <p>Вопрос: Назовите насекомых которые бегают.</p> <p>Д е т и муравей, таракан.</p> <p>Вопрос: А про муравьев, что ни будь можете сказать?</p> <p>Д е т и: муравей живет до 12-20 лет, в зависимости от вида.</p> <p>Вопрос: Назовите насекомых которые летают.</p> <p>Д е т и: муха, бабочка, комар, стрекоза, жук, оса, пчела.</p> <p><u>Вопрос:</u> А что вы знаете про бабочек?</p> <p>Д е т и: что бабочка живет примерно до 23 дней (<i>яйцо- личинка- куколка- бабочка</i>)</p> <p><u>Вопрос:</u> А вы знаете, зачем муха чистит лапки?</p>		<p>- игровые упражнения;</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- решение проблемных ситуаций.</p>	<p>знаками +,-,=;</p> <p>- картинка с насекомыми (Кто? Где?);</p> <p>- бабочки 10 шт.;</p> <p>- бочонок с конфетами.</p>	<p>- развитие зрительной памяти, воображение умения договариваться, слушать товарищей, действовать сообща</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>Д е т и: На лапках у мух есть подушечки, которые выделяют липкую жидкость, на которую собирается мусор, когда мусора много, муха очищает его.</p> <p><u>Вопрос:</u> Как насекомые защищаются от врагов?</p> <p>Д е т и: маскируются, жалят.</p> <p><u>Вопрос:</u> Чем отличаются полезные насекомые от вредных?</p> <p>Д е т и: полезные- приносят пользу природе, человеку, животным, а вредные- разносят болезни.</p> <p><u>Вопрос:</u> Назовите полезных насекомых и вредных.</p> <p>Д е т и: полезные - муравей, пчела, оса, бабочка, стрекоза, кузнечик; <u>вредные:</u> муха, комар.</p> <p><u>Вопрос:</u> Можно ли уничтожать вредных насекомых. Почему, как вы считаете?</p> <p>Д е т и. В природе существует пищевая цепочка. Звенья между собой связаны, но если нарушить хоть одно звено, то вся цепочка нарушится.</p> <p>В о с п и т а т е л ь: Хорошо. Молодцы. Вы ответили на все вопросы. И дошли до следующей подсказки на карте. Как вы думаете, под какой она цифрой?</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание на карту.</i></p> <p>Д е т и: под цифрой два.</p> <p><i>Воспитатель читает вторую подсказку.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь: « Второе задание находится в спальне, вторая кровать слева»</p> <p><i>Дети идут искать вторую подсказку</i></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><i>Дети находят картинку с насекомыми и заданием, кубики из 6 набора.</i>  <i>Воспитатель читает задание.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь: Испытание «Кто? Где?»</p> <p>- Какое время года изображено на картинке?</p> <p>О т в е т ы д е т е й.</p> <p>-Назовите летние месяца?</p> <p>О т в е т ы д е т е й.</p> <p>-Где нарисованы муравьи? Где пчелы? Где паук? Где Улитка? Где гусеница? Где бабочки?</p> <p>О т в е т ы д е т е й.</p> <p>-Кто лишний на картинке?</p> <p>О т в е т ы д е т е й.</p> <p>В о с п и т а т е л ь: Молодцы вы справились с испытанием. <i>Воспитатель обращает внимание детей на карту.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь: Я думаю, вы догадались, под какой цифрой на карте следующая подсказка?</p> <p>Д е т и: под цифрой три.</p> <p><i>Воспитатель читает третью подсказку.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь: Задание найдете в уголке, где живет музыка.</p> <p><i>Дети идут искать третье задание</i>  <i>Дети находят картинки с цифрами, знаки +, -, = и заданием, кирпичики из 6 набора .</i> <i>Воспитатель читает задание.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь: Испытание «Составим задачу»</p> <p>На доске цветочек с бабочками. - Сколько бабочек на цветке?</p> <p>Д е т и: семь</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>В о с п и т а т е л ь: - Сколько бабочек улетело?</p> <p>Д е т и: три</p> <p>В о с п и т а т е л ь: - Составьте задачу о бабочках и поставьте вопрос (На цветке сидело 7 бабочек, 3 бабочки улетело. Сколько бабочек осталось)</p> <p>Д е т и: На цветке было 7 бабочек, поставим цифру 7.</p> <p>Улетело 3 бабочки, поставим цифру 3.</p> <p>Нам нужно узнать сколько бабочек осталось на цветке, значит эта задача на вычитание. Поставим между цифрами знак «минус», а после цифры 3 знак «равно». От 7-3 получится 4.</p> <p>В о с п и т а т е л ь: Молодцы ребята. Как вы считаете, вы справились с заданием?</p> <p>Д е т и: Да</p> <p>В о с п и т а т е л ь: Предлагаю приступить к следующему заданию.</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на карту.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь: Ребята, под какой цифрой на карте следующая подсказка?</p> <p>Д е т и: под цифрой четыре.</p> <p><i>Воспитатель читает четвертую подсказку</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь: Ваше четвертое задание спрятано в уголке «Дом и семья», за левой дверцей.</p> <p><i>Дети идут искать четвертое задание</i></p> <p><i>Дети находят листок с «Забавными вопросами» Воспитатель читает задание.</i></p>				
---	--	--	--	--

	<p>В о с п и т а т е л ь : «Забавные вопросы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько ушей у двух кошек?</li> <li>2. Сколько у круга углов?</li> <li>3. Сколько глаз у светофора?</li> <li>4. Какое число больше 8 или 10?</li> <li>5. Сколько солнышек на небе ночью?</li> <li>6. Сколько углов у квадрата?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой сегодня день недели?</li> <li>2. Какой месяц?</li> <li>3. Какое сейчас время года? Какие ещё есть времена года?</li> <li>4. Как называется страна, в которой мы живём? Как называется столица России?</li> <li>5. Назови числа от 1 до 10 и обратно.</li> <li>6. Катался коlobком, пока не стал носком. Что это?</li> <li>7. Сколько колец у одних ножниц?</li> <li>8. Как звали каждого из трёх поросят в сказке «Три поросёнка»?</li> <li>9. Как называют место, где продают хлеб? А где стригут?</li> <li>10. У птицы крыло – у человека?</li> <li>11. Я загадала число. Прибавила к нему 1, стало 3. Какое число я задумала?</li> <li>11. Домашняя птица, про которую говорят: надулся, как ...</li> </ol> <p><i>После каждого вопроса дети дают свои ответы.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь : И это испытание пройдено. Осталось совсем чуть-чуть.</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на карту.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь : Ребята, какая цифра осталась на карте?</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Д е т и: цифра пять.  <i>Воспитатель читает пятую подсказку</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь. Ребята, пора двигаться дальше, посмотрите – у нас на пути подсказка. (<i>Читает.</i>) Ребята, ваше пятое задание находится в уголке «Уединение».</p> <p><i>Воспитатель и дети подходят к уголку, обнаруживают записку и схему постройки «Бабочки» (форма красоты). Взрослый читает детям записку.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь: «Ребята, вы нашли все кубики, столбики и кирпичики 6 набора, а так же карточку на которой изображена схема. Нужно сложить из геометрических тел то насекомое, которое вы ведете на схеме. Удачи»</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям сложить из геометрических фигур, по схеме постройку. Дети рассматривают схему, а потом договариваются между собой, кто, что будет делать, и дружно выполняют задание. Воспитатель хвалит детей за правильно выполненное задание.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь. Посмотрите на схему. Какие фигуры нам понадобятся?</p> <p>Д е т и. Кирпичики и кубики.</p> <p>В о с п и т а т е л ь. Ребята, симметричные фигуры начинаем строить от центра. Что у нас на схеме в центре?</p> <p>Д е т и. Пустой квадратик.</p> <p>В о с п и т а т е л ь. А вокруг пустого квадратика какие фигуры?</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Д е т и. Квадратные кирпичики. В о с п и т а т е л ь. Сколько квадратных кирпичиков в центре? Д е т и. Восемь. В о с п и т а т е л ь. Какая фигура сделана из квадратных кирпичиков в центре? Д е т и. Квадрат. В о с п и т а т е л ь. Какие фигуры справа и слева от квадрата? Д е т и. Кирпичики. В о с п и т а т е л ь. Сколько их? Д е т и. Один справа и один слева, всего – два. В о с п и т а т е л ь. А сверху и снизу квадрата какие фигуры? Д е т и. Тоже кирпичики. В о с п и т а т е л ь. А сколько их? Д е т и. Один сверху и один снизу, всего – два. В о с п и т а т е л ь. Мы справились с заданием? Д е т и: Да, получилась бабочка. В о с п и т а т е л ь : Ребята, «P.S Это и есть подсказка. Найдите в группе бочонок с изображением бабочки, там и будет ваш приз» <i>Воспитатель с детьми идут искать бочонок, находят и открывают крышку, обнаруживают конфеты «Пчелка».</i></p>				
--	--	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
- вызвать у детей радость от	<i>Воспитатель раздает конфетки детям, поощряет их за активное</i>	Приоритетная образовательная	- беседа по результатам	- конфеты; - набор № 6 для	- радостное восприятие детьми

<p>выполнения общей работы; - развивать умение анализировать свою деятельность, выделяя, что было легко и интересно, что было сложно; - создать ситуацию успеха и радости</p>	<p><i>участие.</i> В о с п и т а т е л ь. Ребята, какое удивительное испытание нам приготовила пчелка! Скажите, а какие качества вам пришлось проявить во время прохождения этих испытаний? Д е т и. Внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, взаимовыручку. В о с п и т а т е л ь. А что вам больше всего понравилось? А что было трудным? <i>Дети отвечают.</i> <i>Воспитатель обращает внимание детей на коробку с кубиками.</i> В о с п и т а т е л ь. Ребята, на конечном этапе нам помогли пройти испытание этих волшебных кубиков. Хотели бы вы и дальше пофантазировать и построить другие предметы и объекты? Д е т и. Да! <i>Дети в самостоятельной деятельности конструируют из кубиков предметы, проявляя творчество и фантазию.</i></p>	<p>область – социально-коммуникативное развитие</p>	<p>работы, положительная оценка деятельности детей;</p>	<p>развития пространственного мышления (по системеФ.Фребеля).</p>	<p>результата общей работы; - развитие умение анализировать свою деятельность, выделяя, что было легко и интересно, что было сложно; - создание ситуации успеха и радости</p>
---	---	---	---	---	---