

**оформления материалов**  
**для участия в региональном конкурсе авторских методических разработок по STEM-**  
**образованию детей дошкольного возраста «STEM-педагог»**

<i>Имя</i>	<i>Наталья</i>
<i>Отчество</i>	<i>Михайловна</i>
<i>Фамилия</i>	<i>Боровицкая</i>
<i>Город</i>	<i>НСО р.п. Краснообск</i>
Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе с использованием мини-робота Умная пчела «Пчелка ждет в гости подружку»	
<b>Возраст детей</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Специфика категории воспитанников (указывается <u>только при наличии</u>. Например, дети с особыми образовательными потребностями и т.п.)</b>	
<b>Образовательный модуль</b>	Образовательный модуль «LEGO-конструирование», образовательный модуль «Робототехника
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>- Развивать пространственную ориентацию, внимание, логическое мышление, зрительную память, мелкую моторику детей.</li> <li>- Воспитывать умение слушать и слышать задание с первого раза.</li> </ul>
<b>Программное содержание (задачи):</b>	1. Формирование основ программирования
	2. Развития способностей к планированию, моделированию.
	3. Решения задач математического развития по направлениям: пространство, количество, счет.
<b>Оборудование и материалы</b>	Город построенный из «LEGO-конструктора», ЛогоРобот Пчёлка 2 шт., тематический коврик «Дорога» для размещения LEGO-города, веселый смайлик, рецепт соленого теста для лепки, два билета в аквапарк, монеты достоинством 1, 2, 5 рублей, вода. По количеству детей: миски с мукой, миски с солью, миски для смешивания теста, чайные ложки, кружочки 10 штук, квадраты 5штук.
<b>Предварительная работа (указывается при необходимости)</b>	Построение города из «LEGO-конструктора», беседа с детьми «К вам приехал друг»
<b>Организационная часть</b>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на робота Пчёлку.</p> <p>Воспитатель: Ребята, смотрите, какая сегодня наша пчелка, какое у неё выражение лица?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Да пчелка сегодня радостная, веселая. А я знаю почему, хотите вам скажу?</p>

	<p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: К пчелке прилетает подружка. Подружка узнала, что Умная пчёлка живет в таком чудесном, красочном городе и ей захотелось побывать здесь, посмотреть.</p> <p>Но есть одна проблема. Пчелка не знает, чем занять подружку, как весело провести время, что показать в городе. Может быть мы ей поможем и подскажем?</p> <p>Ответы детей.</p>
<p><b>Основная часть (описание хода работы)</b></p>	<p>Воспитатель: Ребята, пчелке нужно показать дорогу к аквапарку. Что нам нужно сделать?</p> <p>(Вспоминаем алгоритм программирования: снятие предыдущей программы, программирование пути, кнопка ОК).</p> <p>Дети работают с пчелкой.</p> <p>Воспитатель: Пчелка добралась до аквапарка. Что пчелка будет делать дальше?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: А сколько билетов?</p> <p>А сколько стоит один билет (9 рублей)</p> <p>У пчелки есть кошелек. В кошельке монеты разного достоинства (разделить детей на две команды, обе команды выкладывают монеты разного достоинства, затем считаем все вместе и дети проговаривают сколько монет и какого достоинства они взяли)</p> <p>Дети идут покупать билеты.</p> <p>Закрепляют билеты на пчелке.</p> <p>Воспитатель: А теперь нужно помочь пчелке добраться до дома.</p> <p>Дети программируют робота Пчелку на обратный путь.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а ещё пчелка хотела с подружкой полепить из соленного теста, но рецепт она не помнит. Подскажите Пчелке, где его можно узнать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети программируют робота Пчелку до книжного магазина. В книжном магазине робот Пчелка с помощью детей, за оставшиеся монеты, покупает книгу рецептов.</p> <p>Дети программируют робота Пчелку на обратный путь, домой. Пчелка оставляет рецепт у себя в домике и дети программируя робота, отправляют пчелку в аэропорт встречать подругу (второй ЛогоРобот Пчелка).</p> <p>Воспитатель: Ребята, я предлагаю помочь Пчелке и сделать соленое тесто для лепки.</p> <p>Читаем рецепт. Воспитатель предлагает детям заготовить муку для теста. Предварительно уточняет правила измерения сыпучих веществ, вместе с детьми выбирает меру для измерения (чайная ложка) и просит отмерить 10 ложек муки и на каждую ложку</p>

	<p>выкладывают круги.          Воспитатель: Ребята, с упражнением справились?          «Второй ингредиент соль.          Воспитатель предлагает детям отмерить 5 ложек соли и на каждую ложку выкладывают круги.          Воспитатель: Ребята, с упражнением справились?          Воспитатель добавляет воду в миски с мукой и солью. Дети по желанию делают соленое тесто.</p>
<b>Заключительная часть</b>	<p>Воспитатель добавляет воду в миски с мукой и солью.          Дети по желанию делают соленое тесто для лепки.          Воспитатель интересуется понравилось ли детям помогать Пчелке, что было самым сложным, что веселым и легким? Продолжат ли они играть с Пчелкой?          Дети по желанию лепят фигурки из соленого теста.</p>
<b>Методические рекомендации автора: (четкие и краткие инструкции или советы автора тем, кто будет реализовывать данную методическую разработку)</b>	<p>1. Заранее обсудить с детьми построенный ими Лего-город, где какое здание. Это нужно для планирования конспекта (путь ЛогоРобота)</p>
	<p>2. Освоение детьми управлением роботом должно проходить поэтапно и от этого уже продумывать построение заданий (путь ЛогоРобота)</p>



