

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ
САД «ТЕРЕМОК»

630501, р.п. Краснообск, здание 74

Т:308-77-55, факс:348-57-87

teremok@edunor.ru

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СОЛНЫШКО»

«Путешествия в город Формаград»
в рамках реализации парциальной образовательной
программы «Учимся, играя»



Выполнили воспитатели:
Боровицкая Н.М.
Шаравина Ю.С.
Учитель-логопед
Ковешникова Н.С.

2025г.

Название проекта: «Путешествия в город Формаград».

Направление: познавательное, игровое.

Вид проекта: коллективный, творческий, исследовательский.

Участники: дети средней группы, воспитатели, родители, учитель-логопед.

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 27.01.2025- 28.02.2025

Актуальность проекта.

Подготовка детей к изучению технических наук – это одновременно обучение и техническое творчество. Очень важно с раннего возраста развивать технические наклонности детей. Это позволит выстроить модель преемственности обучения для всех возрастов от воспитанников детского сада до студента. Дидактическая система Ф. Фрёбеля обеспечивает целостность образовательного процесса через игру.

Использование дидактического пособия позволяет создать такие ситуации и предлагает детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности. В процессе использования дидактического набора важно создать условия, при которых ребенок от любопытства перейдет к любознательности и в дальнейшем преобразует ее в познавательную потребность. Дидактический набор Ф. Фрёбеля позволяет развивать самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, которые должен освоить дошкольник.

При использовании дидактического материала Ф. Фрёбеля, у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

Проблема: по результатам диагностики на начало учебного года выявлены следующие проблемы: дети не имеют представления об объемных геометрических телах и их свойствах (куб, шар, цилиндр), не используют в словарном запасе понятия «куб», «шар», «цилиндр». Многие не умеют устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Цель: формирование у детей естественно-научной картины мира на основе дидактической системы Фридриха Фреля.

Задачи

Воспитательные:

- воспитывать уважение к участникам игр, взаимопомощь,

- воспитывать любознательность, интерес к игровой деятельности детей, способствовать сотрудничеству детей и взрослых в разных видах деятельности

Обучающие:

- создать условия для организации детского экспериментирования с предметами окружающего мира,
- формировать представления об объемных геометрических телах и их свойствах (куб, шар, цилиндр),
- способствовать формированию познавательного интереса, обобщить, уточнить ранее полученные знания.

Развивающие:

- развитие логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности,
- способствовать обогащению активного словаря, формированию грамматически правильного строя речи,
- создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей,
- развивать коммуникативные навыки.

Коррекционно-развивающие:

- Активизация речевой деятельности детей.
- Совершенствование диалогической речи, зрительного восприятия и внимания.
- Стимулировать у детей потребность в сотрудничестве со сверстниками в совместной деятельности

Подготовительная работа

- Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы, дидактический материал по данной теме.
- Подбор демонстрационного материала.
- Подбор материала для продуктивной деятельности.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- Дети расширяют представления об окружающем мире.
- Умеют представления об объемных геометрических телах и их свойствах (куб, шар, цилиндр).
- Используют в самостоятельной игровой деятельности дидактические наборы Ф.Фрёбеля.

- Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
- Развивается умение логически мыслить, находить выход из проблемной игровой ситуации.
- Развивается интерес к познавательной деятельности.
- Формируется уважительное отношение к участникам игр.

Для педагога:

- Пополнение предметно-развивающей среды дидактическим материалом
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

Для учителя-логопеда:

- Увеличение активного словаря детей в совместной деятельности всех участников проекта.
- Совершенствование навыков коммуникации воспитанников группы друг с другом, совершенствование навыков диалогического общения детей.

Для родителей:

- Взаимодействие со своими детьми в ходе совместной игровой деятельности.
- Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах «Организации игровой деятельности с детьми».

Работа с родителями:

- информирование родителей о проекте
- консультация «Знакомимся с «Дарами Ф.Фрёбеля»
- совместно с детьми изготовление домиков для жителей города

Методы и формы работы

Познавательные беседы

Использование ИКТ

Дидактические, пальчиковые, словесные и т.д. игры

Рассказывание

Чтение

Рассматривание

Элементы театрализации

Продуктивная деятельность

Для реализации данного проекта использовались следующие технологии:

- игровая технология;
- социо-игровая технология;
- деятельностного метода «Ситуация»;

- исследовательской деятельности;
- проблемного обучения.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Цели	Ответственные и сроки реализации
1 этап - подготовительный			
1	Беседа консультация родителями: Проект – «Путешествия в город Формаград»	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатели (27.01.2025)
2	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной литературы.	Создать условия для реализации проекта.	Воспитатели, логопед (27.01.2025 – 31.01.2025)
3	Оформление уголка по теме проекта (изготовление атрибутов)	Создать условия для реализации проекта.	Воспитатели (27.01.2025-28.02.2025)
2 этап - основной			
Познавательное развитие			
4	Игра «Катиться - не катиться» набор № 2 (основные тела) Игра «Колобок» набор № 2 Игра «Узнай по описанию» набор № 2 Игра «Мебель для	Знакомство с формами и свойствами предметов; развитие исследовательских навыков. Формирование начал самопознания.	Воспитатель, учитель-логопед (29.01.2025-25.02.2025)

наших игрушек» набор № 3 (жизненные формы) Игра «Сравним дорожки» набор № 3 (математические формы) Игра «Путешествие» набор № 3 (жизненные формы) Игра «Новоселье» набор № 4 (жизненные формы) Игра «Ворота» набор № 4 (жизненные формы) Игра «В гостях у медведя» набор № 5 (жизненные формы) Игра «Мы матрешку потеряли...» набор № 5 (жизненные формы) Игра «Путешественники» набор № 5 (жизненные формы) Игра «Домик для зайчика» набор № 6 (жизненные формы) Игра «Строим новый теремок» набор № 6 (жизненные формы) Игра «Снежинка» набор № 6 (формы красоты) Просмотр мультфильма «Геометрические тела вокруг нас»	Понимание детьми целого и частей («сложное единство»), симметрии; развитие творческих способностей, координации. Развитие пространственного мышления, понимание детьми взаимоотношений между различными частями целого; дальнейшее развитие зрительно-моторной координации. Знакомство с объемными фигурами – кубом и треугольной призмой; развитие воображения и зрительно-моторной координации. Знакомство с новой фигурой «колонна»; развитие пространственного мышления, воображения.	
---	---	--

		Знакомить детей с некоторыми объёмными геометрическими телами и научить находить их среди знакомых предметов	
Речевое развитие			
5	Чтение русской народной сказки «Три медведя» Чтение русской народной сказки «Колобок» Стихотворении о геометрических фигурах	Развитие речевых способностей и умений. Формировать предпосылок читательской грамотности. Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях. Формирования звуковой культуры речи: овладение средствами звуковой выразительности (тон, тембр голоса, темп, сила голоса, интонация), способствовать выработке чёткой дикции.	Воспитатели (31.01.2025-24.02.2025)
6	Пальчиковая гимнастика	Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики	Воспитатели, учитель-логопед (28.01.2025 – 28.02.2025)
7	Загадки о геометрических фигурах и телах	Способствовать формированию образной речи детей за счёт употребления различных средств	Воспитатель (30.01.2025-.11.2024)

		выразительности (сравнений, метафор, определений, эпитетов).	
Художественно – эстетическое развитие			
9	Лепка из пластилина «Снеговик» Изготовление «Жителей города Формаграда» - куб из бумаги Изготовление «Жителей города Формаграда» - шар из бумаги Изготовление «Жителей города Формаграда» - цилиндр из бумаги Игра «Выкладывания изображения из геометрических фигур»	Развитие эстетического мировидение, освоения эмоционально- нравственной культуры. Формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно- эстетических видов деятельности. Формирование предпосылок общей художественно- конструктивной умелости.	Воспитатели (03.02.2025) Воспитатели (05.02.2025) Воспитатели (10.02.2025) Воспитатели (13.02.2025) Воспитатели (17.02.2025)
Социально –коммуникативное развитие			
10	Дидактические игры: «Доскажи стихотворение», «Узнай фигуру по описанию», "Узнай на ощупь"	Развивать игровую деятельность детей, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.	Воспитатели (28.01.2025-28.02.2025)

11	Рассматривание иллюстрированного материала по теме проекта	Создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.	Воспитатели (28.01.2025-28.02.2025)
12	Подвижные игры	Способствовать формированию дружественных взаимоотношений у детей в процессе игровой деятельности Развивать коммуникативные навыки и умения устанавливать контакты в группе	Воспитатель (28.01.2025-28.02.2025)
Физическое развитие			
13	Подвижные игры: Игры с мячом - «Попади в корзину», «Прокати и догони» Игра «Цветные автомобили» набор №1	Совершенствовать навыки метания правой и левой рукой. Учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве во время движения, быстро реагировать на сигнал	Воспитатель (29.01.2025,04.02.2025, 12.02.2025 20.02.2025, 27.02.2025)

	«Воздушный шар», «Разноцветные фонарики» набор № 1	воспитателя, развивать пространственное пространство. Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	
14	Физминутка	Развитие чувства ритма, умения переключаться с одного вида движения на другой, закрепление умения точно выполнять движения в соответствии с текстом, стимулирование активной речи.	Воспитатель, учитель- логопед(29.01.2025- 28.02.2025)
3 этап - заключительный			
15	Составление интеллект-карты «Геометрические фигуры» Сочинение сказки о жителях города Формаграда Изготовление книжки	Формирование наглядно-образного представления о геометрических фигурах и телах, их свойствах и величинах Упорядочить и структурировать информацию, способствовать более эффективному запоминанию.	Воспитатель, учитель-логопед (26.02.2025-28.02.2025)
16	Обработка и		Воспитатель,

	оформление материалов проекта.		учитель-логопед (28.02.2025)
17	Анализ результатов.		Воспитатель, учитель-логопед (28.02.2025)

Анализ результатов.

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.

У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию в области восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировки в нем, в развитии тактильно-двигательного восприятия и мелкой моторики. Дети знают и называют объемные геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), умеют описывать знакомую фигуру.

В результате использования дидактической системы Фридриха Фрёбеля дети стали более активны, инициативны, проявляют интерес к решению несложных проблем, пытаются найти пути их решения, учатся взаимодействовать друг с другом и взрослыми.

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр.

Работа в данном направлении еще не закончена, но уже сейчас можно сказать, что использование в образовательном процессе игровых наборов «Дары Фрёбеля» дает положительные результаты.

Используемая литература:

1. Парциальная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области-детского сада «Теремок» «Учимся, играя».

2. Литература: Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

3. Пособие «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фрёбеля» (Авторы: Столбунова Н. Н., Сайботалова Е. Б.. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020).

Информационное обеспечение:

<https://psychologos.ru/articles/view/pedagogika-frebelya> Педагогика Фрёбеля.

<https://docs.yandex.ru/docs/view> Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр - детский сад № 198 «Акварелька»» «Первый дар Фребеля в физическом развитии дошкольников». Волосняк Н.Г.

Пальчиковая гимнастика:

«Замок»

На двери висит замок —
Кто его открыть бы смог?
(Быстрое соединение пальцев в замок.)
Потянули...
(Тянем кисти в стороны.)
Покрутили...
(Волнообразные движения.)
Постучали...
(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)
И открыли!
(Пальцы расцепились.)

Загадки

1. Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья? *(Круг)*

2. Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня... *(Квадрат)*

3. Ни угла, ни стороны,
А родня — одни блины. *(Круг)*

4. Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... *(Круг)*.

5. На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... *(Треугольник)*.

7. Я фигура — хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик — мой любимый брат,
Потому что я.... *(Квадрат)*.

8. Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг.... *(Овал)*.

Стихи

Треугольник

1. Треугольный треугольник
Угловатый своевольник.
Он похож на крышу дома

И на шапочку у гнома.

2. И на острый кончик стрелки,
И на ушки рыжей белки.
Угловатый очень с виду
Он похож на пирамиду!

3. Треугольник - три угла,
Посмотрите детвора:
Три вершины очень острых -
Треугольник – «остроносый».

4. Стороны в нем тоже три:
Раз, два, три – ты посмотри.
Треугольник мы рисуем,
Знать теперь его мы будем.

Квадрат

1. Словно стол стоит квадрат.
Он гостям обычно рад.
Он квадратное печенье
Положил для угощения.

Физминутки

Жёлтый шар

Кто-то утром, не спеша,
(Ходьба на месте.)
Надувает жёлтый шар,
(Дети дуют и разводят руки.)
А как выпустишь из рук –
(Поднять руки вверх, хлопок.)
Станет вдруг светло вокруг.
(Поворот.)
Что это за шар? (Солнце.)

2. Он - квадратная корзина
И квадратная картина.
Все четыре стороны
У квадратика равны.

3. Познакомьтесь, вот квадрат!
Он знакомству очень рад!
В нём угла уже четыре,
Нет его ровнее в мире.

Круг

1. Круглый круг похож на мячик,
Он по небу солнцем скачет.
Круглый словно диск луны,
Как бабулины блины,
Как тарелка, как венок,
Как веселый колобок,
Как колеса, как колечки,
Как пирог из теплой печки!

2. Посмотрите - ка вокруг!
Пальчиком рисуем круг.
Куклы были вместе в ряд,
А теперь в кругу сидят.

3. Наше солнышко в окне -
Золотой круг в вышине.
Круглый мячик здесь лежит,
В ручки к вам он поспешит.

Апельсин

Жёлтый, круглый, ты откуда?
(Руки на поясе, наклоны туловища влево-вправо.)
– Прямо с солнечного юга.
Сам на солнышко похож.
(Руки в стороны, на пояс.)
Можешь съесть меня, но только
(Прыжки на месте.)
Раздели сперва на дольки.
(Хлопки в ладоши.)
Как меня ты назовёшь? (Апельсин)

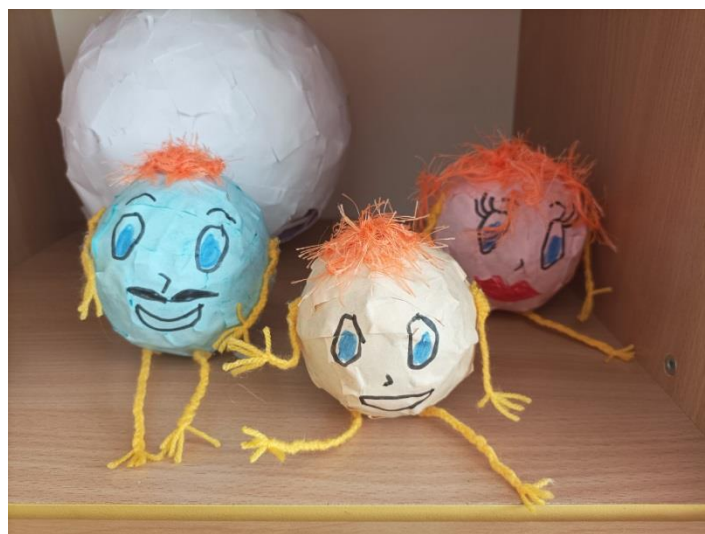
Изготовление ключей и открывание дверей в город Формаград



Игры с использованием дидактической системы Ф. Фребеля

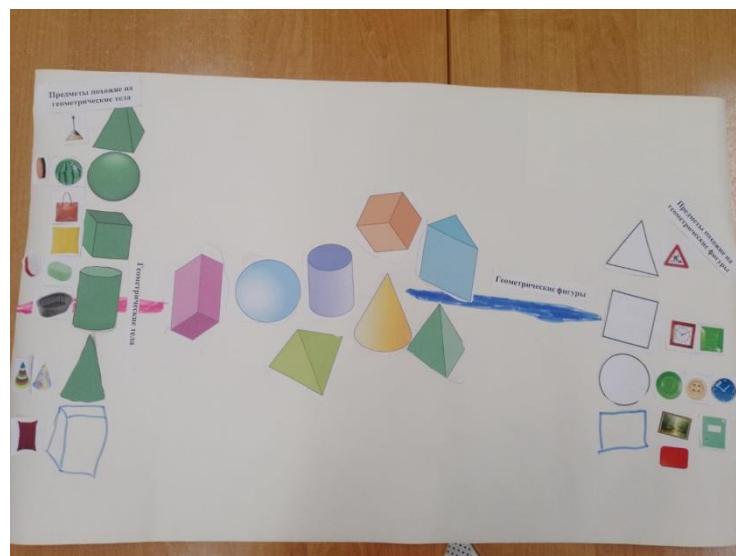


Изготовление жителей города Формаграда (куб, шар, цилиндр)





Интеллект-карта «Геометрические фигуры и геометрические тела»



Лепка «Снеговик»



