

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

**Развивающее бинарное занятие в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по теме «Насекомые».**

**Авторы конспекта занятия:** Боровицкая Наталья Михайловна воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детского сада «Теремок», Ковешникова Надежда Сергеевна логопед первой квалификационной категории МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детского сада «Теремок».

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- создать мотивацию, интерес у детей на дальнейшую познавательную деятельность;</p> <p>- создать условия для развития у детей любознательности, воображения;</p> <p>- продолжать формировать у детей доброжелательные взаимоотношения</p>	<p><i>Воспитатель держит в руках листок с иллюстрацией к сказке Корнея Чуковского «Муха-Цокотуха».</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, я перебирала книжки в шкафу и из какой-то книжки выпал листок. А я никак не могу вспомнить из какой это книжки иллюстрация? Я уже и Надежду Сергеевну спрашивала.</p> <p><b>Ответы детей.</b> (из книжки Корнея Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха»)</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, а вы знаете, кто изображен на рисунке?</p> <p><b>Ответы детей.</b> (насекомые)</p> <p><b>Воспитатель:</b> спасибо, ребята, что подсказали из какой сказки этот рисунок. Пойду вложу его к книжку, что бы он не потерялся.</p> <p>Логопед: ребята, я слышу вы говорите про насекомых. Я как раз приготовила для вас новую игру про насекомых. Хотите поиграть?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p>	<p>познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>- совместная беседа;</p>	<p>-иллюстрация к сказке К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»</p>	<p>- формируется воображение, инициативность;</p> <p>-продолжают формироваться доброжелательные взаимоотношения;</p> <p>- у детей появляется интерес к познавательной деятельности;</p> <p>- формируется любознательность, воображение, инициативность</p>

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

Образовательны	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы	Средства	Планируемые
----------------	-----------------	------------------	-------	----------	-------------

е задачи (п.2.6 ФГОС ДО)		(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)	реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	результаты (п.4.6.ФГОС ДО)
<p>- активизировать умение детей образовывать новые формы существительных при помощи оценочных суффиксов: - ищ-, - ик- в значении уменьшительно-ласкательных и увеличительности -актуализация и расширения глагольного словаря; -развивать ориентировку в пространстве и ритмичность движений; -расширять и обогащать словарный запас детей за счет правильного называния деталей из набора; -обогащать представления о бабочках, развивать познавательный интерес к</p>	<p><i>Логопед предлагает детям взять по одной картинке с насекомыми и предлагает сесть на ковер.</i> <b>Логопед:</b> ребята, посмотрите какие они все разные, сколько их тут много. А что есть у насекомых, из чего они состоят? <b>Ответы детей.</b> (части тела). <b>Логопед:</b> мне попалась картинка с маленьким жуком. Про его усы я могу сказать «усики». А как сказать про усы жука на картинке Вани? <b>Ответ детей.</b> (усищи). <b>Логопед:</b> А про его глаза, я могу сказать «глазки». А как сказать про глаза стрекозы на картинке Сони? <b>Ответ детей.</b> (глазищи). <b>Логопед:</b> А про его ноги, я могу сказать «ножки». А как сказать про ноги жука на картинке Саши? <b>Ответ детей.</b> (ножищи). <b>Логопед:</b> ребята, у кого-то есть крылья, у кого -то ножки. А как же они передвигаются. <b>Ответы детей.</b> <i>На магнитной доске висят баночки с липучками.</i> <b>Логопед:</b> в эту баночку мы будем отлавливать насекомых, которые пользуют, во вторую - кто летает, а в третью - кто прыгают. <i>Дети выполняют.</i> <b>Логопед:</b> дети, что-то мы засиделись с вами. Предлагаю поиграть в подвижную игру</p>	<p>Речевое развитие, Области в интеграции: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.</p>	<p>-вопросы и ответы; - игра малой подвижности</p>	<p>-картинки с изображением насекомых; - баночки с липучками для игры «Как кто передвигается»; -обручи для игры «Бабочки и жук»; -аудиозапись «Бабочки и жуки»; - дидактический набор Ф. Фребеля № 6;</p>	<p>- активизируется умение детей образовывать новые формы существительных при помощи оценочных суффиксов: - ищ-, - ик- в значении уменьшительно-ласкательных и увеличительности -актуализируется и расширяется глагольный словарь; -расширяться и обогащается словарный запас детей; -обогащаются представления о бабочках, развивается познавательный интерес к природе; -развивается воображения, мелкая моторика; -развивается конструктивные способности; -развивается логическое мышления, внимание;</p>

<p>природе;  -развивать воображения, мелкую моторику;  -развивать конструктивные способности;  -продолжать развивать логическое мышления, внимание;  -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>«Бабочки и жук». (Игра с обручами. Музыка фоном).  <b>Воспитатель:</b> какие ловкие бабочки и какой сердитый жук. Ребята, что – то в последнее время я не вижу на улице насекомых?  Ответы детей.  <b>Воспитатель:</b> я так люблю, когда порхают бабочки, над цветами, мне их будет не хватать снежной зимой, как же быть? Ребята, а мы можем сделать бабочек?  <b>Ответы детей.</b> (Дети предлагают из чего можно сделать бабочек. Если вариант с дидактическими наборами Ф.Фребеля не озвучен, то логопед или воспитатель обращает внимание на дидактические наборы).  <b>Логопед:</b> ребята у вас же есть волшебные коробочки, они помогут нам сделать в любое время года, всё, что угодна.  <i>Дети берут коробочки с дидактическими наборами Ф.Фребеля № 6 и садятся за столы. На столах лежат карточки со схемами.</i>  <b>Воспитатель:</b> ребята, на что похожи схемы?  <b>Ответы детей.</b> (цветы, бабочки)  <b>Воспитатель:</b> посмотрите на схему, какие фигуры нам понадобятся?  <b>Ответы детей:</b> (кирпичики и квадратные кирпичики).  <b>Воспитатель:</b> ребята, напоминаю, что симметричные фигуры строят от центра. Что будет в центре?  <b>Ответы детей.</b> (пустой квадратик)  <b>Воспитатель:</b> а вокруг пустого квадрата какие фигуры?  <b>Ответы детей:</b> (квадратные кирпичики)  <b>Воспитатель:</b> сколько квадратных кирпичиков в центре?  <b>Ответы детей.</b> (восемь)</p>				
---	--	--	--	--	--

	<p><b>Воспитатель:</b> какая фигура из квадратных кирпичиков в центре?  <b>Ответы детей.</b> (квадрат)  <i>По заданию воспитателя дети выкладывают квадрат из квадратных кирпичиков.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> какие фигура справа и слева от квадрата?  <b>Ответы детей.</b> (кирпичики)  <b>Воспитатель:</b> сколько их?  <b>Ответы детей.</b> (один справа и один слева, всего – два)  <b>Воспитатель:</b> а сверху и снизу квадрата какие фигуры?  <b>Ответы детей.</b> (тоже кирпичики)  <b>Воспитатель:</b> сколько их?  <b>Ответы детей.</b> (один сверху и один снизу, всего – два)  <i>Дети выкладывают кирпичики справа, слева, сверху и снизу.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, посмотрите, какие фигуры на схеме от центрального квадрата сверху и правее его?  <b>Ответы детей.</b> (кирпичики и квадратные кирпичики)  <b>Воспитатель:</b> сколько квадратных кирпичиков и кирпичиков?  <b>Ответ детей.</b> (один квадратный кирпичик и четыре просто кирпичика.  <b>Воспитатель:</b> а какую фигуру они образуют?  <b>Ответы детей.</b> (квадрат)  <i>Дети выкладывают квадрат, а воспитатель следит за действиями детей, при необходимости помогает.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> а теперь посмотрите, какие фигуры на схеме от центрального квадрата сверху и левее его?  <b>Ответы детей.</b> (тоже кирпичики и квадратные кирпичики)</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Воспитатель:</b> сколько квадратных кирпичиков и просто кирпичиков?  <b>Ответы детей.</b> (один квадратный кирпичик и четыре просто кирпичика)  <b>Воспитатель:</b> а какую фигуру они образуют?  <b>Ответы детей.</b> (квадрат)  <i>Дети выкладывают новый квадрат слева от центрального квадрата, а воспитатель следит за действиями детей, при необходимости помогает.</i>  <b>Воспитатель:</b> какие фигуры на схеме от центрального квадрата снизу и левее его?  <b>Ответы детей.</b> (тоже кирпичики и квадратные кирпичики.  <b>Воспитатель:</b> сколько квадратных кирпичиков и просто кирпичиков?  <b>Ответ детей.</b> (один квадратный кирпичик и четыре просто кирпичика.  <b>Воспитатель:</b> а какую фигуру они образуют?  <b>Ответы детей.</b> (квадрат)  <i>Дети выкладывают квадрат слева, но теперь уже ниже центрального квадрата, а воспитатель следит за действиями детей, при необходимости помогает.</i>  <b>Воспитатель:</b> какие фигуры на схеме от центрального квадрата снизу, но правее его?  <b>Ответы детей.</b> (тоже кирпичики и квадратные кирпичики.  <b>Воспитатель:</b> сколько квадратных кирпичиков и просто кирпичиков?  <b>Ответ детей.</b> (один квадратный кирпичик и четыре просто кирпичика.  <b>Воспитатель:</b> а какую фигуру они образуют?  <b>Ответы детей.</b> (квадрат)  <i>Дети выкладывают квадрат справа и внизу от центрального квадрата, а воспитатель следит за действиями детей, при необходимости помогает.</i>  <b>Воспитатель:</b> ребята, посмотрите: похожа</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>бабочка на карточке-схеме на ту, что мы выложили на столе?  <b>Ответы детей.</b>  <b>Воспитатель:</b> да ребята, у вас получились очень красивые бабочки и настроение сразу «солнечное», радостное, как летним днем. Спасибо вам!  <b>Воспитатель:</b> ребята, а у нас же еще есть коробочки с наборами, и вы можете самостоятельно, без схем выложить бабочек и цветы.  <i>Дети переходят к самостоятельной продуктивной деятельности, а взрослый находится рядом, наблюдает и сразу выражает готовность помочь советом.</i></p>				
--	--	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

<b>Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)</b>	<b>Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)</b>	<b>Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать у детей радость от выполнения работы;</li> <li>- развивать умение анализировать свою деятельность, выделяя, что было легко и интересно, что было сложно;</li> <li>- создать ситуацию успеха и радости</li> </ul>	<p><b>Воспитатель:</b> Молодцы ребята! Вы были внимательными, сообразительными, дружными. Я могу гордиться вами. Может быть кто-то хочет поделиться своими впечатлениями, своим настроением?  <b>Ответы детей.</b></p>	<p>Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>- беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- радостное восприятие детьми результата общей работы;</li> <li>- развитие умение анализировать свою деятельность, выделяя, что было легко и интересно, что было сложно;</li> <li>- создание ситуации успеха и радости</li> </ul>