

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме «Целое и часть»**

**Автор конспекта ННОД:** Боровицкая Наталья Михайловна, воспитатель МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- создать мотивацию, интерес у детей на дальнейшую познавательно-исследовательскую деятельность;</p> <p>- создать условия для развития у детей любознательности, воображения;</p> <p>- формировать умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- воспитывать желание взаимодействовать вместе сообща, инициативность</p>	<p>В о с п и т а т е л ь. Ребята, мы читали с вами украинскую народную сказку «Рукавичка», вам понравилась эта сказка?</p> <p>Д е т и. Да.</p> <p>В о с п и т а т е л ь. А помните героев этой сказки?</p> <p>Д е т и. Да. Дед, собачка, мышка, ежик, кабан, лисичка, медведь.</p> <p><i>Воспитатель выставляет на стол фигурки героев.</i></p> <p>В о с п и т а т е л ь. Ребята, посмотрите: герои сказки пришли к нам в гости. А когда приходят гости, хозяйка угощают гостей пирогом. Из чего же нам сделать пирог? Что эта за коробка? (<i>Открывает коробку с набором и показывает детям.</i>) Ребята, а мы можем сделать сказочный пирог из этих кусочков-кирпичиков?</p> <p>Д е т и. Да.</p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.</p> <p>Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>- совместная беседа;</p> <p>- рассматривание фигурок героев сказки</p>	<p>- фигурки героев сказки (настольный театр)</p>	<p>- у детей появляется интерес к познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>- формируется умение внимательно слушать собеседника и принимать совместные решения;</p> <p>- формируется любознательность, воображение, инициативность</p>

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно или с небольшой помощью взрослого;</li> <li>- формировать навыки деления целого на части;</li> <li>- формировать навыки счета;</li> <li>- закреплять умение трансформировать куб, состоящий из восьми кирпичиков;</li> <li>- развивать зрительную память, пространственное воображение, логическое мышление;</li> <li>- воспитывать интерес к конструированию, самостоятельность,</li> </ul>	<p>Дети делают сказочный пирог из кирпичиков.</p> <p><b>В о с п и т а т е л ь.</b> Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, а пирог один. Как нам быть?</p> <p><b>Д е т и.</b> Надо разделить на всех.</p> <p><b>В о с п и т а т е л ь.</b> Мы делили пирожок. Сколько нас? Считай, дружок.</p> <p>Дети считают.</p> <p><b>В о с п и т а т е л ь.</b> На сколько частей нам нужно разделить пирожок, что бы всем хватило?</p> <p><b>Д е т и.</b> На восемь.</p> <p><b>В о с п и т а т е л ь.</b> Этот кусочек для мышки. (Откладывает один «кусочек».) Сколько частей пирога я забрала?</p> <p><b>Д е т и.</b> Одну часть.</p> <p><b>В о с п и т а т е л ь.</b> Сколько частей пирога осталось?</p> <p><b>Д е т и.</b> Семь частей.</p> <p><b>В о с п и т а т е л ь.</b> Что больше – целый пирог или его часть?</p> <p><b>Д е т и.</b> Целый пирог.</p> <p><b>В о с п и т а т е л ь.</b> Что меньше – часть пирога или целый пирог?</p> <p><b>Д е т и.</b> Часть пирога.</p> <p><b>В о с п и т а т е л ь.</b> Следующий кусочек – для зайчика, и еще один – для ежика, и для лисички. Сколько всего частей пирога мы отдали гостям?</p> <p><b>Д е т и.</b> Четыре части.</p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие. Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная беседа;</li> <li>- продуктивная деятельность (конструирование из геометрических тел)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фигурки героев сказки (настольный театр)</li> <li>- набор № 4 для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фребеля).</li> <li>- кукольная посуда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения правильно понимать задачу;</li> <li>- развитие умения деления целого на части;</li> <li>- совершенствование умения трансформировать куб состоящий из восьми кирпичиков;</li> <li>- развитие пространственного воображения умения договариваться, слушать товарищей, действовать сообща</li> </ul>

инициативность	<p>В о с п и т а т е л ь. А сколько частей пирога у нас еще осталось? Д е т и. Четыре части. В о с п и т а т е л ь. Четыре части пирога мы отдали гостям и еще четыре части пирога у нас осталось. Четыре – у нас, четыре – у гостей. У нас и у гостей равное количество частей пирога или нет? Д е т и. Равное количество частей пирога. В о с п и т а т е л ь. Как называются обе равные части целого? Д е т и. Половины. В о с п и т а т е л ь. А если мы еще один кусочек дадим волку? У кого сейчас больше частей пирога – у гостей или у нас? Д е т и. У гостей больше частей пирога. В о с п и т а т е л ь. А сколько у гостей частей пирога? Д е т и. Пять частей. В о с п и т а т е л ь. Ребята, оставшиеся гости заждались угощения, я предлагаю раздать оставшиеся части пирога гостям и попить чай.</p>				
----------------	---	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать у детей радость от выполнения общей работы;</li> <li>- развивать</li> </ul>	<p><i>Дети раздают оставшиеся «кусочки пирога» гостям и сервируют стол посудой для чаепития.</i> В о с п и т а т е л ь. Ребята, какое приятное чаепитие у нас получилось!</p>	<p>Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное</p>	<p>- беседа по результатам работы, положительная оценка</p>	<p>- кукольная посуда; - набор № 4 для развития пространственного мышления (по</p>	<p>- радостное восприятие детьми результата общей работы; - развитие умение</p>

<p>умение анализировать свою деятельность, выделяя, что было легко и интересно, что было сложно; - создать ситуацию успеха и радости</p>	<p>Скажите, а какие качества вам пришлось проявить во время угощения гостей? Д е т и. Внимательность, находчивость, смекалку, дружбу. В о с п и т а т е л ь. А что вам больше всего понравилось? А что было трудным? <i>Дети отвечают.</i> <i>Дидактическая игра переходит в свободную игровую деятельность</i></p>	<p>развитие</p>	<p>деятельности детей;</p>	<p>системе Ф.Фребеля). - фигурки героев сказки (настольный театр)</p>	<p>анализировать свою деятельность, выделяя, что было легко и интересно, что было сложно; - создание ситуации успеха и радости</p>
--	---	-----------------	----------------------------	---	--