

**Проект по игровой деятельности
«Жизнь в городе»
с использованием Лего-конструктора и логоробота
пчелка BeeBot**

Выполнила воспитатель Боровицкая Наталья Михайловна

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: Дети подготовительной группы, воспитатели группы,

Возраст детей: 6-7 лет.

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

Актуальность темы:

Во времена развития и глобализации новых современных технологий реализация которых возможна при помощи инженерного искусства, необходимо уже с раннего детства развивать в детях творческую личность в технической сфере и инженерный стиль мышления. Реализовать обучение и развитие ребенка в данном направлении в условиях ДОО позволяет образовательная среда с помощью LEGO- конструирования и робототехники, которые являются средством интеллектуального развития дошкольника, обеспечивают интеграцию образовательных областей, так же формируют и развивают познавательную активность, исследовательская и экспериментальная деятельность реализуется по средствам игры. Использование LEGO- конструирования и робототехники воспитывает социально-активную личность, формирует навыки общения и сотворчества.

Проблема темы: Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОО можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO конструкторов и робототехники, которые помогают детям фантазировать, раскрывать свой творческий потенциал, моторику, концептуальное мышление и логику.

Цель: расширить и обогатить знания о жизни города, посредством Лего-конструирования и пчелки BeeBot.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать;
- развивать способность детей к моделированию через познавательный интерес к Лего - конструированию.
- развивать умения составлять алгоритмы (основы программирования);
- развивать умения ставить цель и выбирать маршрут действия;
- развивать мелкую моторику рук, воображение, память, внимание, мышление и способность детей к моделированию через познавательный интерес к Лего – конструированию;
- закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей на основе анализа постройки;
- учить самостоятельно, находить отдельные конструктивные решения.
- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Продукт детской деятельности: постройка города из Лего- конструктора, фигурки печенья из соленого теста.

Предварительная работа: рассматривание энциклопедий; иллюстрации, фотоальбомов; просмотр мультфильмов: «Город Лего Сити», «Мультит-Россия-Новосибирская область», стихи о городе Новосибирске, построек (дом, магазин, кафе, театр, крыша, автомобили, стены, окна) работа с Лего-конструктором и пчелкой BeeBot.

Методы и приемы:

- объяснительно - иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация - иллюстраций, альбомов, видеофильмов).
- игровой (сюризный момент, мотивация)
- словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения).
- практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения).
- сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).

Материально-технические ресурсы проекта: книги, иллюстрации города, построек для рассматривания, ноутбук, проектор, экран для проектора, схемы, альбомы, гуашь, акварель, карандаши цветные, цветная бумага, наборы крупного и мелкого Лего – конструктора, пчелкаBeeBot.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный.

- Сбор литературы по данной теме.
- Постановка цели.
- Ознакомительная консультация с родителями о проекте.
- Беседа о городе.
- Подбор и рассматривание иллюстраций.

Основной этап:

Краткие беседы о прочитанных произведениях, наводящих детей на постановку вопросов о строениях города, об его жителях, транспорте, архитектуре. Обсуждение детских идей, предложений по теме.

На первом этапе, из чтения и бесед по художественным произведениям дети узнали информацию об объектах моделирования.

Игры с Лего-конструктором:

Чья команда быстрее построит.

Цели:

- учить строить в команде, помогать друг другу
- развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Дети разбиваются на 2 команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребёнок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу,

подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.

Найди такую же деталь, как на карточке.

Цель: закреплять названия деталей LEGO-конструктора

Дети по очереди берут карточку с чертежом детали LEGO-конструктора, находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце дети придумывают название постройки.

Рисование: коллективная работа «Мой город будущего».

НОД Конструирование: «Улица Пчелиная».

Алгоритм работы с конструктором:

Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.

Сборка частей модели.

Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.

Анализ собранных конструкций.

Игры с пчелкой BeeBot: «Пчелка-турист»

*Цель:*развивать пространственную ориентацию, внимание, логическое мышление, зрительную память, мелкую моторику детей.

Представить пчелку в виде туриста, посетившего наш город. Дети должны запрограммировать робота так, чтобы он посмотрел все объекты города, а по завершению экскурсии вернулся в гостиницу.

НОД (познавательное развитие ФЭМП) «Праздник»

- Продолжить учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Развивать пространственную ориентацию, внимание, логическое мышление, зрительную память, мелкую моторику детей.

- Воспитывать умение слушать и слышать задание с первого раза.

Работа с родителями:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций : «Лего – конструктор и ребенок»

Видеоролик для родителей.

Заключительный этап:

Выставка «Лего-город».

Подведение итогов проекта.

Вывод работы:

В результате работы, проводимой с дошкольниками, отмечено :

- Повышение способностей детей к моделированию через познавательный интерес к Лего - конструированию.
- У детей увеличился словарный запаса и диалогическая, монологическая речь.

На данном этапе можно сделать вывод, что благодаря проведённой работе, происходит закрепление и улучшение знаний детей через Лего-конструирование в содружестве с пчелкой BeeBot. А так же, что внедрение новых технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе, позволяя оптимизировать и индивидуализировать обучение детей, создавать в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха. Возможно, заинтересовав их до школы программируемым мини-роботом «Умная пчела», в дальнейшем мы увидим специалистов, способных воплощать в жизнь смелые и сложные инженерные идеи.

Список литературы:

1. Фешина Е.В. Лего – Конструирование в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
2. Мельникова О.В. Лего- конструирование. – Волгоград: Учитель-2012-51 с.
3. Комарова Л.Е «Строим из Лего» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора *Лего*). -М.; ЛинкаПрес, 2001г.
4. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
5. Е.В. Соловьева, О.Ю. Стрюкова «Использование ЛогоРобота пчелка в образовательном процессе». Методическое пособие, ИНТ, 2018г.
6. И. А. Пензулаева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»- М. Мозаика-Синтез, 2016г.
7. <https://infourok.ru/>